

Kvalitetsrapport

Skoleområdet 2018/2019

- Udkast til udtalelse i skolebestyrelserne



Indholdsfortegnelse

1. Indledning	2
Kvalitetsrapporter og Kvalitetsaftaler	2
Nationale mål på skoleområdet	3
2. Sammenfatning og handlingsplan	6
De overordnede tendenser i kvalitetsrapport 2018/2019	6
Vurdering af målområderne	8
Læring	8
Trivsel.....	9
Nuværende og fremtidig handlingsplan	9
3. Læring	13
Karakterer ved afslutningen af 9. klasse.....	13
Karaktergennemsnit i de bundne prøvfag.....	13
Karaktergennemsnit og den socioøkonomisk reference.....	14
Karaktergennemsnit i dansk og matematik	16
Bundne prøver med 02 eller derover i dansk og matematik	18
Nationale test	20
Elever med gode resultater.....	22
De allerdygtigste elever	23
Elever med dårlige resultater	24
Overgang til og fuldførelse af ungdomsuddannelse	25
Uddannelsesparat efter 9. klasse.....	26
Overgang til ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse.....	27
Overgang til ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse	29
Fastholdelse i og fuldførelse af ungdomsuddannelse	31
4. Trivsel.....	33
Elevernes trivsel skal øges eller være på niveau med landsgennemsnittet	33
5. Personlig mestring	36
Fravær fra undervisningen.....	36
Inkluderende læringsmiljøer	38
6. Kvalitetssikring og omlægning af tid.....	40
Klager til klagenævnet for specialundervisning	40
Lærernes undervisningskompetence	40
Konvertering af understøttende undervisning	41

1. Indledning

I Horsens Kommune er den overordnede vision for alle, der arbejder med børn og unge at:

Alle får en uddannelse, et job og et godt liv.

"I Horsens har vi ambitioner for alle børn og unge. Alle børn skal have en god start i livet, og alle børn og unge skal have de samme muligheder for at få en uddannelse, et job og et godt aktivt liv som en del af et fællesskab."

Den sammenhængende børne- og ungepolitik 2020-23

Tankesættet fra Den sammenhængende børne- og ungepolitik har i flere år været retningsgivende for de tiltag, som Horsens Kommune sætter i gang på de områder, hvor der arbejdes med børn og unge. Med fokus på at "det handler om børnene" arbejder Horsens Kommune systematisk med at sikre det gode børneliv, herunder at gøre dagtilbudsområdet og skoleområdet endnu bedre i forhold til børnenes og elevernes faglige udvikling, dannelse og trivsel.

Retningsgivende for arbejdet er tre områder, der er fælles for dagtilbudsområdet og skoleområdet.

Områderne er:

- Læring
- Trivsel
- Personlig mestring

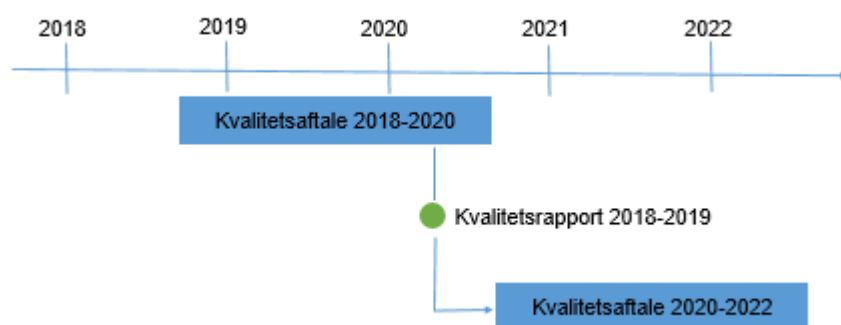
Kvalitetsrapporter og Kvalitetsaftaler

Det er nationalt bestemt, at der hvert andet år skal udarbejdes en kvalitetsrapport for folkeskolen, der skal godkendes af Byrådet senest d. 31. marts i alle lige kalenderår. I Horsens Kommune har Byrådet desuden besluttet, at der hvert andet år også udarbejdes en kvalitetsaftale for den fremadrettede kvalitetsudvikling på folkeskoleområdet.

Kvalitetsrapporten er sammen med kvalitetsaftalen en del af den samlede styringsmodel for dagtilbudsområdet og skoleområdet i Horsens Kommune og som noget nyt udarbejdes en tilsvarende kvalitetsaftale og -rapport for ungeområdet i starten af 2020. Kvalitetsrapporten ser bagud og giver en status på de opnåede resultater, mens kvalitetsaftalen ser fremad og sætter, på baggrund af Kvalitetsrapportens konklusioner, mål for den fremadrettede kvalitetsudvikling på skoleområdet

Kvalitetsrapporten og kvalitetsaftalen er et politisk redskab til at give overblik over, hvor der samlet skal og kan handles for at sikre en positiv udvikling på skoleområdet i Horsens Kommune som helhed.

Figur 1: Tidslinje for arbejdet med kvalitetsaftale og kvalitetsrapport i Horsens Kommune



Kvalitetsrapporten for skoleområdet kan dække over forskelle skolerne imellem. Derfor følger ledelsen på de enkelte skoler løbende op på den lokale udvikling og igangsætter initiativer ved behov.

Ud over kvalitetsrapporten og kvalitetsaftalen på kommuneniveau laves der også kvalitetsrapporter og kvalitetsaftaler for hver skole. Rapporterne og aftalerne på skoleniveau er et ledelsesmæssig redskab til brug for hver skole til at give retning for arbejdet med den løbende kvalitetsudvikling.

Nationale mål på skoleområdet

Nationalt er der tre overordnede mål med tilhørende resultatmål for folkeskolens udvikling. Målene er med til at sætte den overordnede retning for arbejdet i folkeskolerne i alle landets kommuner og resultatmålene bruges til at give en status på, om udviklingen på skoleområdet bevæger sig i en positiv retning med hensyn til at realisere målene, der har fokus på elevernes faglige udvikling og trivsel.

Nationale mål	Nationale resultatmål
Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan.	Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år. Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.	Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år – uanset social baggrund.
Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.	Elevernes trivsel skal øges.

Læsevejledning

Kvalitetsrapporten på skoleområdet er bygget op omkring målområderne; læring, trivsel, og personlig mestring.

For de læsere, der ønsker et hurtigt overblik, anbefales det at læse kapitel 2 "Sammenfatning og handlingsplan", der opsummerer rapportens hovedkonklusioner og fremadrettede indsatser.

De efterfølgende kapitler (kapitel 3-6) går i dybden med data, der belyser udviklingen på de enkelte målområder for det samlede skoleområde.

Det er et lovkrav, at kommune-kvalitetsrapporten eller dens bilag også præsenterer resultater opdelt på skoleniveau. Dette vises i rapportens bilag 1, som også indeholder figurer med kommunekaraktergennemsnittet eksklusiv specialskoler, specialafdelinger og ungdomsskole.

Fakta om folkeskolerne i Horsens Kommune

- Horsens Kommune har 15 folkeskoler, to specialskoler og én ungdomsskole. På tre folkeskoler er der desuden en specialskoleafdeling.
- 85 % af de elever, der går i skole i Horsens Kommune, går på en kommunal skole. De resterende børn går på privatskole, friskole eller efterskole.
- 9471 elever er indskrevet i Horsens Kommunes skolevæsen. Heraf går 9324 elever i folkeskolerne, 119 elever går i specialskolerne og 28 elever går i ungdomsskolen.
- Budgettet for Horsens Kommunes folkeskoler, SFO og specialskoler i 2019 var 692. mio. kr.
- Enhedspris pr. elev i folkeskolen var 72.401 kr. i regnskabsåret 2017 (2019-prisniveau, specialskoler indgår ikke i beregningen).
- I skoleåret 2018/2019 var der gennemsnitlig ansat 1.274 årsværk i Horsens Kommunes folkeskoler (inklusive specialskoler).

- Heraf 774 lærerårsværk,
- 245 årsværk som pædagogisk personale i SFO og klubtilbud.
- Det øvrige personale (256 årsværk) dækker over administrativt personale, pædagogmedhjælpere, teknisk personale, samt skole- og SFO-ledere.

Skolernes elevtal er opgjort pr. 5. september 2019

Note: (Fakta boks fra kvalitetsrapporten 2016/2017 kan ses i Kvalitetsrapportens bilag)

2. Sammenfatning og handlingsplan

Kvaliteten i Horsens Kommunes dagtilbud og skoler har de seneste år udviklet sig positivt på flere områder. Eleverne udvikler sig og er en del af fællesskabet i skolen og flere opnår bedre resultater ved afgangsprøverne i 9. klasse. I de nationale test, særligt de der omhandler matematik, klarer eleverne sig godt og kommuneresultaterne ligger på flere parametre over landsgennemsnittet.

En af årsagerne hertil er den koordinerede og sammenhængende indsats mellem politisk vedtagne mål og det fagprofessionelle arbejde, hvor høj faglighed, pædagogisk indsigt og systematik i mødet med børnene og de unge er i fokus.

De nationale og kommunale resultatmål er ambitiøse mål, som det tager tid at indfri. Horsens Kommune er på vej, og udviklingen bekræfter, at de seneste års systematiske arbejde med få relevante mål er det rigtige spor. Det tager tid at indfri mål, og det kræver at den overordnende kurs fastholdes og at der herunder er et lokalt råderum til skoleledelserne, således at de kan agere og igangsætte lokale initiativer og indsatser.

De overordnede tendenser i kvalitetsrapport 2018/2019

Horsens Kommunes karaktergennemsnit er steget, hvilket blandt andet skyldes, at andelen af elever, der får 02 eller derover i afgangsprøverne i 9. klasse i dansk og matematik er steget. Samtidig er der flere skoler der klarer sig signifikant bedre end den socioøkonomiske reference for skolen, hvilket indikerer at folkeskolerne i kommunen også formår at løfte de elever, der fagligt har brug for noget ekstra.

Over de seneste tre skoleår er der færre i Horsens Kommune, der opnår "dårlige resultater" og flere, der opnår "gode" eller "fremragende" resultater ved de nationale test i matematik. Resultatmålet om at mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne er opfyldt mht. til de nationale test i matematik.

I forhold til overgang til ungdomsuddannelse ses det, at en stigende andel af de unge vælger en erhvervsfaglig uddannelse, hvilke er i tråd med ambitionen i Strategi for flere unge i erhvervsuddannelse.

Den nationale trivselsundersøgelse viser, at trivselsniveauet følger landsgennemsnittet og særligt områderne social trivsel og faglig trivsel ligger højt. Elevfraværet ligger også på et stabilt lavt niveau.

Der er dog på nogle områder negative udsving, da Horsens Kommunes karaktergennemsnit i dansk er faldet lidt, og der er tilbagegang i de nationale test i dansk/læsning. Det kan derfor tyde på at danskfaget har brug for ekstra fokus.

Andelen af unge der er i gang med en ungdomsuddannelse efter 15. måneder er faldet fra skoleåret 2017/2018 til 2018/2019 og trivselsniveauet er gået lidt tilbage på

de to områder der i forvejen ligger lavest i undersøgelsen. Det er områderne 'ro og orden' samt 'støtte og inspiration', hvor elevernes vurdering ligger lidt lavere end ved sidste måling.

Tabel 2.1 giver et overblik over målopfyldelsen på de forskellige områder. Tabellen viser, at på trods af en positiv udvikling, så er der fortsat en række resultatmål, som Horsens Kommune endnu ikke opfylder.

Tabel 2.1: Status på resultatmål for målområderne læring, trivsel, og personlig mestring

Resultatmål		Er målet nået	Bemærkninger
Læring			
Nationale resultatmål	Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.	Nej	Resultatmålet er opfyldt for matematikdelen, men ikke for dansk/læsning, hvor ingen årgange opfylder resultatmålet
	Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.	Nej	Det er opfyldt på to ud af tre årgange i matematik, og for dansk/læsning er det opfyldt på to ud af fire årgange.
	Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år - uanset social baggrund.	Nej	Det er opfyldt på to ud af tre årgange i matematik og for dansk/læsning er det opfyldt på to ud af fire årgange.
Lokale resultatmål	Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparate i 9. klasse, skal stige år for år eller som minimum ligge på 96 %.	Nej	Der er sket et fald fra skoleåret 2017/18 til skoleåret 2018/19. Noget af faldet mellem de to skoleår skyldes ændringen i optagelseskravet til gymnasierne, hvor der nu kræves et højere karaktergennemsnit for at blive optaget.
	Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, skal stige år for år.	Nej	Der er sket et fald på ca. 2 procentpoint, hvilket også gør sig gældende for landsgennemsnittet.
	Skolernes karaktergennemsnit for de seneste tre år skal som	Ja	Ingen skolers karaktergennemsnit er signifikant dårligere end sammenlignelige skoler.

	minimum være på niveau med skolens socioøkonomiske reference for 9. klasse prøvekarakterer.		Tre skoler klarer sig signifikant bedre.
Trivsel			
Nationalt resultatmål	Elevernes trivsel skal øges.	Nej	Trivslen er ikke steget, men ligger på niveau med landsgennemsnittet.
Lokalt resultatmål	Elevernes trivsel skal stige år for år eller som minimum ligge på niveau med landsgennemsnittet.	Ja	Trivslen er ikke steget, men ligger på niveau med landsgennemsnittet.
Personlig mestring			
Lokalt resultatmål	Elevernes samlede fravær skal reduceres år for år eller som minimum ligge under landsgennemsnittet.	Ja	Fraværet er faldet fra 2017/18 til 2018/19 og ligger under landsgennemsnittet

Vurdering af målområderne

I dette afsnit uddybes de overordnede resultater for Horsens Kommune opdelt på målområderne læring, trivsel, og personlig mestring. Derudover følges der op på indsatserne i handlingsplanen for Horsens Kommunes skoler, som fremgår af kvalitetsrapporten 2016/2017.

Læring

Resultaterne fra 9. klasse afgangsprøverne viser en positiv udvikling på de fleste områder. Karaktergennemsnittet er steget og det samme er gennemsnittet i matematik. Andelen af elever der får 02 eller derover, er ligeledes steget og de fleste af skolerne i Horsens kommune ligger enten på niveau med den socialøkonomiske reference for skolen eller signifikant over.

Der har dog været en lille tilbagegang i danskgennemsnittet. Da resultaterne i de nationale test også viser en tilbagegang i dansk bør der sættes ekstra fokus på danskfaget. Flere skoler har allerede sat ekstra indsatser i gang, og der er nedsat en arbejdsgruppe bestående af skoleledere, lærere og læringskonsulenter fra Tværgående Enhed for Læring. Arbejdsgruppen skal kigge nærmere på danskfaget, herunder identificere problemfelter og udviklingsmuligheder – med henblik på at kvalificere undervisningen i dansk og skriftsprog.

Der er en række positive tendenser for overgangen til og gennemførslen af ungdomsuddannelser i Horsens Kommune. Flere unge i Horsens Kommune end på landsplan vælger at påbegynde en erhvervsfaglig ungdomsuddannelse og der er sket en stigning i andelen, der påbegynder en ungdomsuddannelse lige efter 9. klasse.

Det ses dog også at overgangen til ungdomsuddannelse fortsat er lavere i Horsens Kommune sammenlignet med landsplan, og at der har været et fald i andelen af unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15. måneder efter, at de har afsluttet 9. klasse. Skolernes arbejde i udskolingen med overgang til ungdomsuddannelse, skal derfor fortsat systematisere og udvikle så flere unge fra Horsens Kommune får påbegyndt og færdiggjort en ungdomsuddannelse. En del af denne opgave varetages af Ungdomscenteret i Horsens Kommune, der gennem vejledning og støtte hjælpe de unge, der endnu ikke har påbegyndt en ungdomsuddannelse, med at blive klar hertil. Herudover samarbejdes der også om unges overgang til ungdomsuddannelse i Horsens Uddannelsesråd og de to fora herunder; Uddannelsesforum og Ungeforum. Horsens Uddannelsesråd er et uddannelsespolitisk og strategisk samarbejdsform mellem de lokale uddannelsesinstitutioner og Horsens Kommune.

Trivsel

Oplysninger fra den årlige nationale trivselsundersøgelse på skoleområdet viser, at trivslen blandt eleverne, set over de sidste 3 skoleår, har ligget på et stabil niveau, der følger eller er lidt over landsgennemsnittet. Der er for Horsens Kommune vedkommende sket et minimal fald fra 2017/2018 til 2018/2019.

I bilaget til kvalitetsrapporten er trivslen opgjort på skoleniveau. Bilagsfiguren viser at hovedparten af Horsens kommunes skoler er på niveau med landsgennemsnittet – nogle er lidt over og andre lidt under. Lokalt arbejder skolerne med netop de trivselsforhold der gør sig gældende der.

Personlig mestring

På målområdet personlig mestring er udviklingen i Horsens Kommune stabil. Elevernes fravær har de sidste tre skoleår ligge på stort set samme lave niveau, der er under landsgennemsnittet.

Nuværende og fremtidig handlingsplan

Det er Administrationens vurdering, at de nuværende indsatser i den eksisterende handlingsplan fra Kvalitetsrapport 2016/2017 har været med til at understøtte udviklingen. Der har været fokus på, at systematik og det lange seje træk - at turde fastholde igangsatte initiativer og give dem tid til at rodfæste sig.

Indsatserne i handlingsplanen giver plads til, at der lokalt og centralt kan igangsættes initiativer og tiltag, der støtter op om de elementer og den retning som handlingsplanen udstikker.

Indsatser i handlingsplanen fra kvalitetsrapport 2016/2017:

- Strategi for fælles læring – stærkere resultater

- Strategi for styrket udskoling. Flere unge i ungdomsuddannelse
- Strategi for flere unge i erhvervsuddannelse
- UDDANNELSESMILJØET

Byrådet skal senest den 31. marts 2020 godkende kvalitetsrapporten samt vedtage den ny handlingsplan for det fremadrettede arbejde på skoleområdet. Det er Administrationens anbefaling, at der arbejdes videre i samme spor og med de samme overordnede indsatser i den fremtidige handlingsplan for at støtte op om Horsens Kommunes strategier på området, det systematiske arbejde og de tiltag, der allerede er i gang.

Resultaterne fra kvalitetsrapporten 2018/2019 giver ikke anledning til, at der centralt skal udarbejdes særlige handlingsplaner for enkelte skoler. I foråret 2020 skal der indgås nye kvalitetsaftaler for de enkelte skoler, og det vil ske på baggrund af en dialog mellem skoleledere og skolechefen om den enkelte skoles udvikling og resultater.

I tabel 2.2 præsenteres anbefalingerne til den nye handlingsplan.

Tabel 2.2: Anbefalinger til handlingsplan for Horsens Kommunes skoler i de kommende skoleår

Indsatser i handlingsplanen	Formål
Strategi for Fælles læring – stærkere resultater	Strategi for "Fælles læring – stærkere resultater" er en fælles tilgang og mindset til arbejdet på både dagtilbuds- og skoleområdet i Horsens Kommune. Strategien har fokus på læringsfællesskaber og det at skabe læring på alle niveauer, der skal fremme børnenes læring, trivsel og mestringsevner. Formålet med strategien er at understøtte arbejdet indenfor de tre områder læring, trivsel og personlig mestring. Arbejdet med strategien skal ses i sammenhæng med den politiske aftale om justering af folkeskolen, hvor elementer som dannelse, øget fleksibilitet i tilrettelæggelse af undervisning, og varieret undervisning indgår.
Styrket udskoling: Flere unge i ungdomsuddannelse	I Horsens Kommune er der en politisk ambition om, at alle unge skal have en ungdomsuddannelse. Til at understøtte arbejdet er der lavet en strategi der skal styrke udskolingen, bl.a. gennem samarbejde mellem skolerne i udskolingsklynger. Klyngesamarbejdet skal fortsat give stærkere læringsmiljøer med faglige og interessante ugemiljøer, der kan være med til at øge elevernes motivation for fortsat læring og uddannelse.

	Arbejdet med strategien skal ses i sammenhæng med den politiske aftale, der styrker praksisfaglighed i udkolingen, så alle elever får konkrete praksisfaglige erfaringer før de forlader folkeskolen.
Flere unge i erhvervsuddannelse	Nationalt og lokalt er der en politisk beslutning om, at flere unge skal vælge en erhvervsuddannelse. Til at understøtte arbejdet i Horsens Kommune er der lavet en strategi for flere unge i Erhvervsuddannelse, hvis formål er at få flere unge til at tage en uddannelse, samt at få flere unge til at vælge en erhvervsuddannelse. Strategien består af en række indsatser, som skal bidrage til at opfylde ambitionen. Ét af disse indsatsspor er STEAM på undervisningen, hvor der er øget fokus på 21. århundredes kompetencer, blandt andet science, samarbejde og teknologi. Det er ambitionen, at STEAM-tilgangen skal få flere unge til at interessere sig for erhvervsuddannelserne og de tekniske videregående uddannelser. Strategien er fint i tråd med formålet i de politiske aftaler der skal styrke erhvervsuddannelserne og praksisfagligheden i folkeskolen, blandet med det mål for øje at øge elevernes interesse for og viden om erhvervsuddannelserne.
Horsens Uddannelsesråd	Horsens Uddannelsesråd er et uddannelsespolitisk- og strategisk mødeforum, mellem lokale uddannelsesinstitutioner og Horsens og Hedensted Kommune. I rådet sidder politikere, administrationschefer og ledere fra uddannelsesinstitutionerne i de to kommuner. Horsens Uddannelsesråd arbejder for at løfte uddannelsesniveaet i kommunen. Det sker blandt andet i to fora under rådet - Uddannelsesforum og Ungeforum.

Tekstboks: Folkeskoledagen

På Folkeskoledagen var en bred skare med repræsentanter fra børnebyrådet, skoler, erhverv, civilsamfund, kulturliv og forskningsinstitutioner samlet for at debattere og give deres bud på, hvordan fremtidens samfund ser ud og hvilke krav det stiller til skoleområdet. Herunder hvordan vi skaber et skolevæsen, der er gearet til fremtidens krav?

Folkeskoledagen dannede ramme for ét stort læringsfællesskab, som skulle igangsætte det arbejde, der skal bidrage til at vi også i fremtiden har en af verdens bedste folkeskoler.

Fremtidens folkeskole

Forud for Folkeskoledagen var der blevet lavet en undersøgelse, hvor omkring 6000 folkeskoleelever og 850 voksne har lavet en beskrivelse af, hvordan de synes fremtidens folkeskole skal se ud i Horsens Kommune. Undersøgelsen var med til at danne rammerne for debatterne på Folkeskoledagen, og i slutning af dagen fik deltagerne også mulighed for at give deres besyv med.

I forbindelse med analysen af undersøgelsen er der blevet udarbejdet en database, som giver mulighed for at kunne dykke ned i besvarelsene. Databasen kan både vise resultaterne ud fra skole, emne eller ved frisøgning og giver dermed mulighed for at kigge nærmere på lokale data fra de forskellige skoledistrikter.

Næste skridt

Folkeskoledagen har vist, at der er store ambitioner for fremtidens folkeskole i Horsens Kommune. Fremtrædende var blandt andet, at lærer-elev relation og elev-elev relation er essentielt, og at fremtidens folkeskole skal have det menneskelige og nære i højsæde.

Det næste skridt er, at folkeskolerne skal gøre brug af data fra dagen og blive nysgerrige på, hvordan fremtidens folkeskole kan se ud og hvordan de kan arbejde med det lokalt på de enkelte skoler.

3. Læring

Nationalt er det et mål, at folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan. Folkeskolen skal desuden være med til at sikre, at betydningen af social baggrund i forhold til elevernes faglige resultater mindskes.

I tråd med dette arbejder Horsens Kommune for at sikre:

"At alle børn får de samme muligheder for at få en uddannelse og et godt liv."

Børne- og Uddannelsesudvalgets arbejdsgrundlag 2018-2021

Karakterer ved afslutningen af 9. klasse

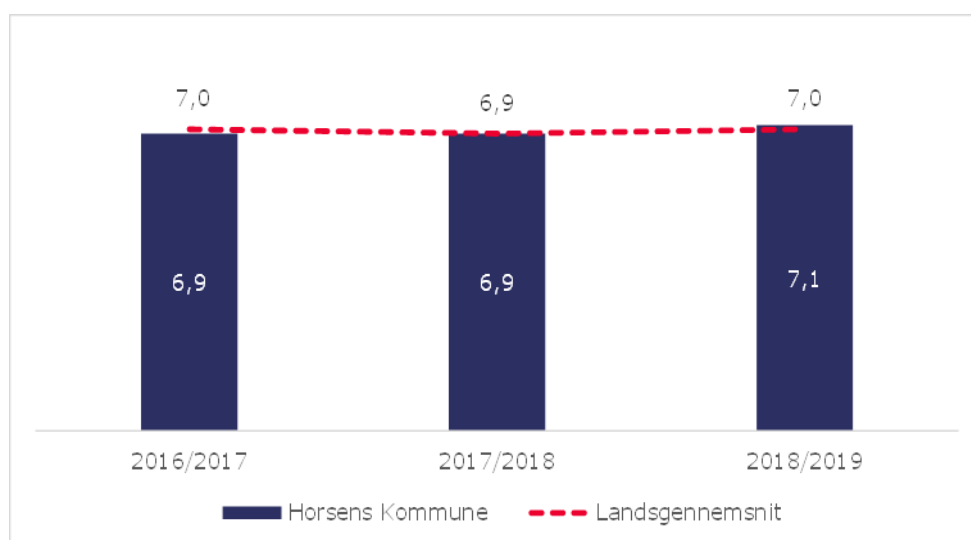
Ved afslutning af undervisningen i 9. klasse tager eleverne folkeskolens 9. klasses afgangsprøver. Alle elever skal aflægge en række bundne prøver og to udtræksprøver. Det er kun de bundne prøver, der indgår i beregningen af de viste karaktergennemsnit.

De bundne prøver består af:

- Dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning),
- Engelsk(mundtlig)
- Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi

Karaktergennemsnit i de bundne prøvefag

Figur 3.1: Karaktergennemsnit i de bundne prøver, 9. klasse, Horsens Kommune og landsgennemsnittet (inklusive specialskoler og ungdomsskoler)



Kilde: Styrelsen for It og Læring (Datavarehuset)

Note: Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste

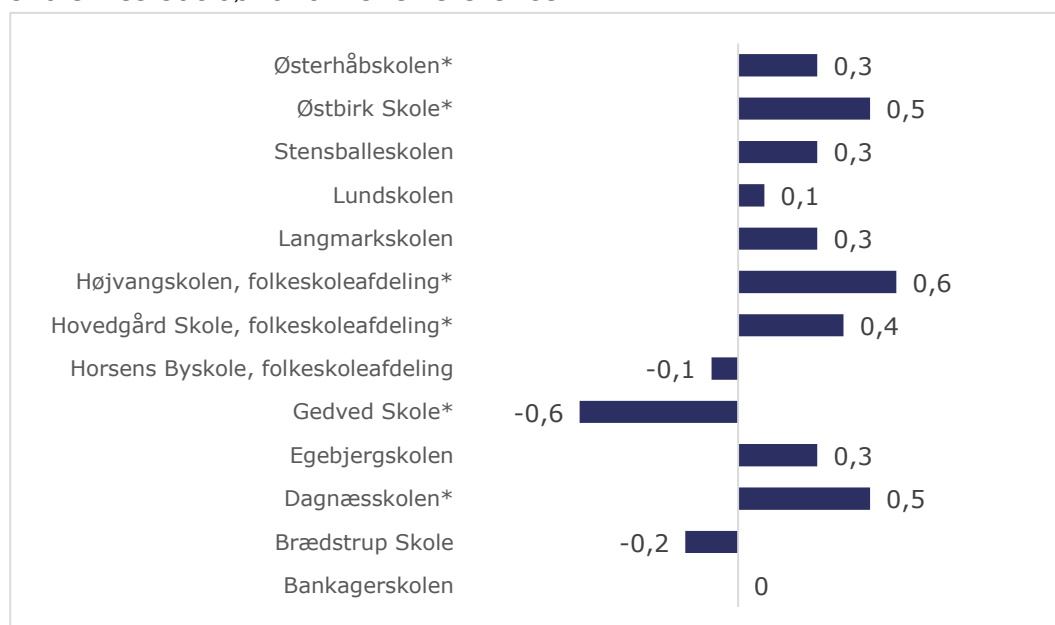
karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit. I figuren indgår elever fra folkeskoler, specialskoler for børn og kommunale ungdomsskoler.

Figur 3.1 viser, at karaktergennemsnittet i de bunden prøver er steget over de sidste tre skoleår. Særligt fra 2017/2018 til 2018/2019 har der været en positiv udvikling fra et gennemsnit på 6,9 til 7,1. Horsens Kommune ligger med gennemsnittet på 7,1 over landsgennemsnittet.

Karaktergennemsnit opgjort for almenområdet eksklusiv specialskoler og ungdomsskolen findes i bilaget til kvalitetsrapporten. Her er karaktergennemsnittet for Horsens Kommune også på 7,1.

Karaktergennemsnit og den socioøkonomisk reference

Figur 3.2: Forskel mellem skolernes karaktergennemsnit samlet for tre skoleår og skolernes socioøkonomiske reference



Kilde: Styrelsen for It og Læring (Datavarehuset)

Note: Figuren viser forskellen mellem skolens faktiske karaktergennemsnit og skolens "socioøkonomiske reference". Den socioøkonomiske reference angiver karaktergennemsnittet for elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever. En positiv værdi angiver, at skolen har klaret sig bedre end skolens socioøkonomiske reference, mens en negativ værdi angiver, at skolen har klaret sig dårligere end skolens socioøkonomiske reference. En stjerne (*) angiver, at forskellen mellem skolens karakterniveau og den socioøkonomiske reference er signifikant forskellig, hvilket vil sige at forskellen ikke blot skyldes statistisk usikkerhed. I så fald kan man sige, at skolen har klaret sig bedre eller dårligere end den socioøkonomiske reference.

Figur 3.2 viser forskellen mellem den enkelte skoles samlede karaktergennemsnit for de seneste tre skoleår og den socioøkonomiske reference for skolen. Den socioøkonomiske reference er karaktergennemsnittet på landsplan for elever med samme baggrundsforhold som skolens elever. Af figuren ses at skolerne i Horsens Kommune generelt er på niveau eller ligger over andre skoler med samme baggrundsforhold. Fem skoler klarer sig signifikant bedre end skoler, hvor eleverne har tilsvarende baggrundsforhold. At de fem skoler har klaret sig signifikant bedre

betyder, at skolernes samlede karaktergennemsnit for de seneste tre skoleår er bedre, end hvad man kan forvente ud fra skolens elevgrundlag og at forskellen er stor nok til, at der ikke er tale om statistisk usikkerhed. Af figuren ses også at én skole har klaret sig signifikant dårligere end hvad der kan forventes.

De skoler, hvor der er tale om en signifikant forskel, er markeret med en * i figuren.

Af figuren fremgår desuden, at enkelte andre skoler ligger under den socialøkonomiske reference. Forskellen er dog ikke stor nok til at være signifikant og forskellen kan derfor skyldes statistisk usikkerhed i beregningerne.

Tabel 3.1: Forskel mellem skolernes karaktergennemsnit og skolernes socialøkonomiske reference, opdelt på skoleår

	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Bankagerskolen	-0,3	-0,3	0,3
Brædstrup Skole	0,3	-0,8*	-0,4
Dagnæsskolen	0,2	0,7*	0,5
Egebjergskolen	0,5	0,4	0
Gedved Skole	-0,3	-0,2	-0,5
Horsens Byskole, folkeskoleafdeling	0	-0,2	-0,2
Hovedgård Skole, folkeskoleafdeling	0,5	0,4	0,1
Højvangskolen, folkeskoleafdeling	0,5	0,5	0,5
Langmarkskolen	0	0,3	0,7*
Lundskolen	0,1	0,2	-0,2
Stensballeskolen	-0,2	0,3	0,6*
Østbirk Skole	-0,2	0,8*	0,2
Østerhåbskolen	0,3	-0,1	0,5*

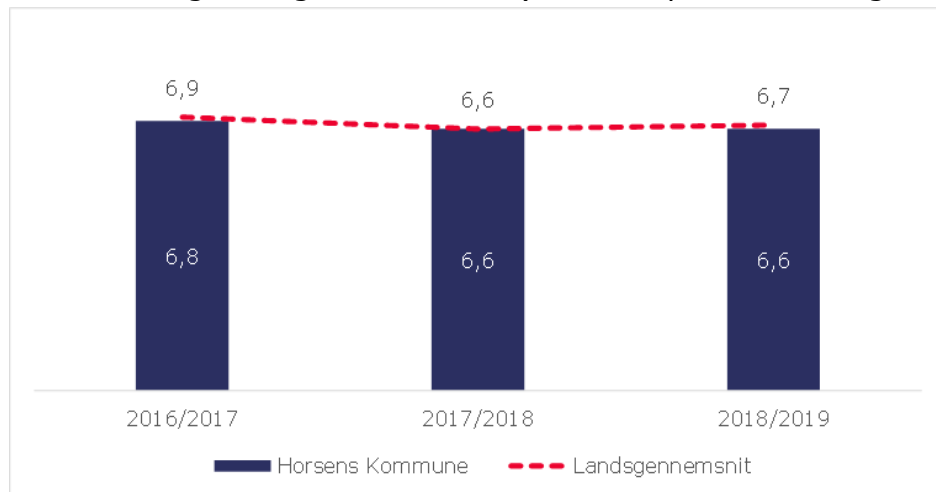
Kilde: Styrelsen for It og Læring (Datavarehuset)

Note: Se note til figur 3.2

Tabel 3.1 viser forskellen mellem skolernes karaktergennemsnit og skolernes socioøkonomiske reference, opgjort for de sidste tre skoleår. Tabellen viser, at der i skoleåret 2018/19 var tre af kommunens folkeskoler, hvor karaktergennemsnittet var signifikant bedre end skolerne socioøkonomiske reference.

Karaktergennemsnit i dansk og matematik

Figur 3.3: Karaktergennemsnit i de bundne prøver i dansk, 9. klasse, Horsens Kommune og landsgennemsnittet (inklusive specialskoler og ungdomsskoler)



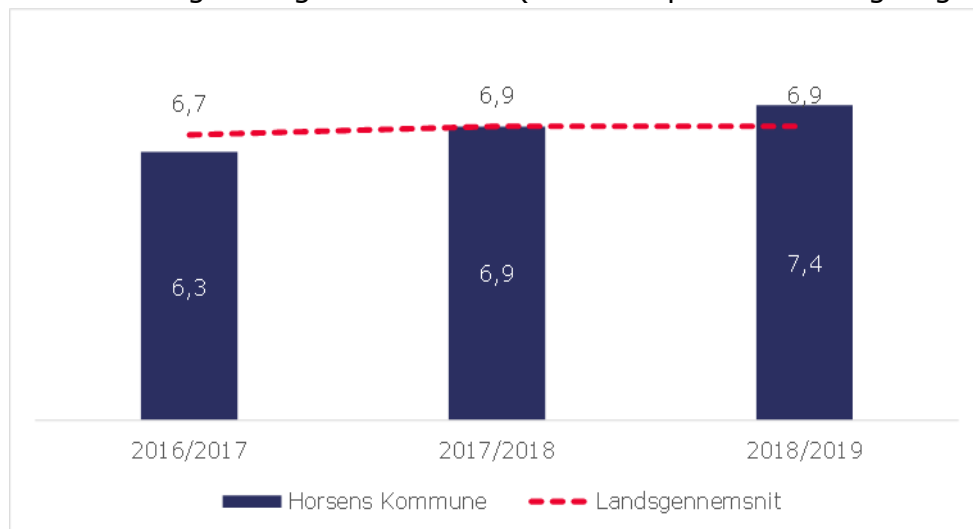
Kilde: Styrelsen for It og Læring (Datavarehuset)

Note: Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet som et ikke-vægtet gennemsnit af de enkelte delprøver. I figuren indgår elever fra folkeskoler, specialskoler for børn og kommunale ungdomsskoler. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Figur 3.3 viser, at karaktergennemsnittet i dansk er faldet lidt fra 6,8 i skoleåret 2016/17 til 6,6 i skoleåret 2017/18. I skoleåret 2018/19 er gennemsnittet i dansk fastholdt på 6,6 og uændret i forhold til skoleåret før. Det er lidt under landsgennemsnittet der i skoleåret 2018/19 er på 6,7.

Administrationen og skolerne er opmærksomme herpå og der er igangsat en indsats, der har til formål at kvalificere undervisningen i dansk og skriftsprog.

Figur 3.4: Karaktergennemsnit i de bundne prøver i matematik 9. klasse, Horsens Kommune og landsgennemsnittet (inklusive specialskoler og ungdomsskoler)



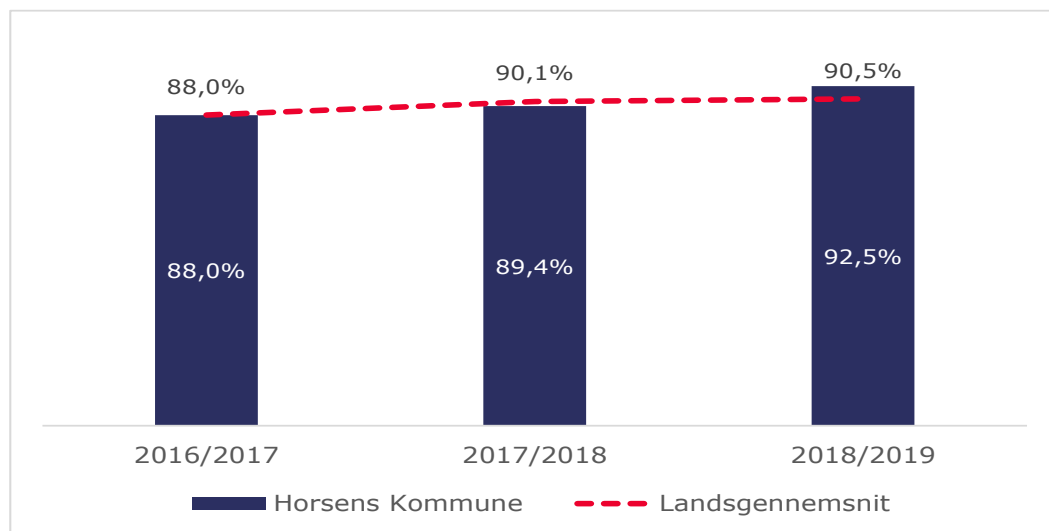
Kilde: Styrelsen for It og Læring (Datavarehuset)

Note: Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet som et ikke-vægtet gennemsnit af de enkelte delprøver. I figuren indgår elever fra folkeskoler, specialskoler for børn og kommunale ungdomsskoler. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Modsat tendens ses i matematik, hvor der siden kvalitetsrapporten i 2016/17 er sket en markant stigning på mere end en karakter. Matematikgennemsnittet er steget fra 6,3 i 2016/17 til 6,9 i 2017/18 og til 7,4 i skoleåret 2018/19. Horsens Kommune ligger væsentlig over landsgennemsnittet på 6,9 i 2018/19. Udviklingen indikerer, at folkeskolerne i Horsens Kommune er lykkedes med, gennem målrettede indsatser, at vende den negative udvikling i matematikgennemsnittet der sås i kvalitetsrapport 2016/17.

Bundne prøver med 02 eller derover i dansk og matematik

Figur 3.5: Andel af 9. klasseelever med 02 eller derover i karaktergennemsnit i både dansk og matematik, Horsens Kommune og landsgennemsnittet (inklusiv specialskoler og ungdomsskoler)



Kilde: Styrelsen for It og Læring (Datavarehuset)

Note: Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 02 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes for karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet. I figuren indgår elever fra folkeskoler, specialskoler for børn og kommunale ungdomsskoler.

I Horsens Kommunes folkeskoler er der fokus på at sikre, at også de faglig svageste elever løftes. En indikator på om skolerne lykkes med dette er, om andelen af elever der får karakteren 02 eller derover stiger. 02 er en vigtig karakter, da det er adgangsbegrænsningen for at blive optaget på en erhvervsuddannelse. Karakteren er derfor vigtig for den unges muligheder for at komme videre fra folkeskolen og blive optaget på en ungdomsuddannelse.

Figur 3.5 viser, at der over de sidste tre skoleår har været stigning i andelen af 9. classes elever, der får 02 eller derover. Særligt fra skoleåret 2017/18 til skoleåret 2018/19 er der sket en stigning fra 89,4 % til 92,5 %. Horsens Kommune har flyttet sig fra at ligge lidt under landsgennemsnittet til at ligge 2 procentpoint over.

Tekstboks: Samspil – 6.b besøger plejecenter Nørrevang

Elever fra 6.B. på Stensballeskolen har besøgt plejecentret Nørrevang for at blive klogere på hvad en arbejdsdag på et plejecenter kan byde på.

Besøget er en del af Samspil, som skal give alle folkeskoleelever i Horsens Kommune et godt indblik i de mange forskellige job- og uddannelsesmuligheder, der venter på dem, når folkeskolen er slut.

I løbet af besøget på Nørrevang fik eleverne mulighed for at måle blodtryk og blodsukker på hinanden, øve sig i at give en appelsin indsprøjtninger, og bruge den

lift, som personalet normalt bruger til at transportere gangbesværede ældre fra seng til kørestol. Derudover fik de information om de lidt svære problemstillinger som demens, seksualitet og dødsfald, der også er en del af arbejdsdagen på et plejecenter.

Elevernes tilbagemelding på dagen var blandt andet at de har lært om arbejdspladsens forskellige jobfunktioner, og at det var sjovt at prøve liften.

Nationale test

Nationalt er der fastsat overordnede mål og resultatmål for elevernes færdigheder og udvikling i folkeskolen.

De faglige resultatmål opgøres alle på baggrund af de nationale test, der er ét af flere værktøjer, som undervejs i elevernes skoleforløb kan give et billede af elevens udvikling i udvalgte fag. Der er 12 test der er obligatoriske fra 2. til 8. klassetrin, og fire test som kan tages på frivillig basis. Eleverne testes i læsning i 2., 4., 6. og 8. klasse og i matematik i 3., 6. og 8. klasse og det er disse test der indgår i resultatmålene.¹

Elevernes resultater ved de nationale test inddeles i seks kriteriebaserede kategorier, der relaterer sig til tre nationale resultatmål.

Kriteriebaserede kategorier	Nationale resultatmål	
Fremragende	Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.	Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
Rigtig god		
God		
Jævn		
Mangelfuld	Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år – uanset social baggrund.	
Ikke tilstrækkelig		

Ifølge folkeskoleloven er resultaterne af de nationale test, og de nationale resultatmål, fortrolige. De faktiske resultater må ikke offentliggøres, da kommuner og skoler ikke må kunne sammenlignes.

Det må offentliggøres, om målene er indfriet for kommunen og skolerne, men ikke hvor langt de er fra målet. Kommunens udvikling over år kan ligeledes offentliggøres og det er derfor udviklingstendenserne, der bliver vist i de følgende figurer, og ikke de faktiske niveauer. De er væsentligt at have sig for øje, at selvom andelen af de allerdygtigste elever og andelen af elever med dårlige resultater stiger/falder, så siger figurerne ikke noget om, hvor høj eller lav andelen faktisk er.

¹ Testen i dansk tester elevernes læsning og ikke de øvrige dele af danskfaget. Testen omtales derfor fremadrettet i kvalitetsrapporten som den nationale test i læsning. Testens fokus på læsning betyder desuden, at man ikke kan forvente en tydelig sammenhæng mellem testresultater og elevernes resultater ved 9. klasses afgangsprøverne i dansk som tester bredere danskkompetencer end blot læsning

Figur 3.6: Status på resultatmål for de nationale test i læsning, Horsens Kommune og landsgennemsnittet (inklusive specialskoler)

	Horsens Kommune 2018/2019				Lands- gennemsnit 2018/2019			
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse
Aller dygtigste								
Mål: Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej
Gode resultater								
Mål: Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Dårlige resultater								
Mål: Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.	Nej	Nej	Ja	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej

Kilde: Administrationen beregninger på baggrund af oplysningerne fra Styrelsen for It og Læring (datavarehuset)

Note: Ved resultatmål for allerdygtigste og dårlige resultater er elevernes resultater for skoleåret 2018/2019 sammenlignet med elevernes resultater for skoleåret 2017/2018. Det er derfor ikke en sammenligning af de samme elevers resultater for to år i træk. Elever fra folkeskoler og specialskoler i Horsens Kommune indgår i figuren. Testresultaterne er fra de obligatoriske nationale test, som afholdes hvert forår.

Figur 3.7: Status på resultatmål for de nationale test i matematik, Horsens Kommune og landsgennemsnittet (inklusive specialskoler)

	Horsens Kommune 2018/2019			Lands-gennemsnit 2018/2019		
	3. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse	8. klasse
Aller dygtigste						
Mål: Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja
Gode resultater						
Mål: Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test	Ja	Ja	Ja	Nej	Nej	Nej
Dårlige resultater						
Mål: Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.	Nej	Ja	Ja	Nej	Nej	Nej

Kilde: Administrationen beregninger på baggrund af oplysningerne fra Styrelsen for It og Læring (datavarehuset)

Note: Se note ved figur 3.6

Figur 3.6 og 3.7 giver et overblik over, om resultaterne fra de nationale test i skoleåret 2018/2019 opfylder de tre nationale resultatomål, der omhandler de nationale test. Resultatmålet om henholdsvis de allerdygtigste elever og elever med dårlige resultater er opfyldt, hvis andelen af de to elevgrupper er henholdsvis steget og faldet år for år.

Overordnet viser figurerne, at Horsens Kommune er godt på vej mod at opfylde alle resultatomålene for matematik i de nationale test. Resultatmålet om at mindst 80 % skal være gode til at læse og regne er opfyldt for matematik, og det er kun på 3. årgang, at resultatomålene om de allerdygtigste elever og andelen af elever med dårlige resultater ikke er opfyldte.

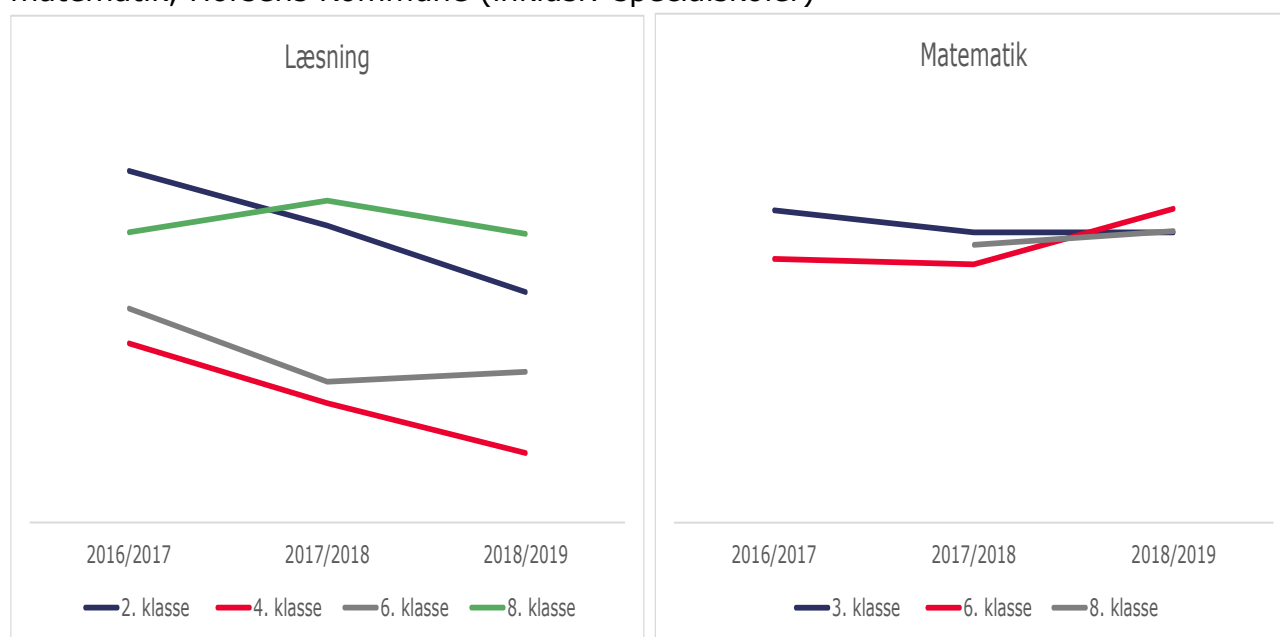
Horsens Kommune opfylder dog ingen af resultatomålene i forhold til de nationale test i læsning. Særligt resultatmålet om, at mindst 80 % skal være gode til at læse og regne, ser ud til at give udfordringer i forhold til læsning, da ingen årgange opfylder dette.

Udfordringerne i læsning kan også ses på landsplan, og holdt op imod landsgennemsnittet klarer Horsens Kommune sig bedre, da nogle af resultatomålene er opnået, hvis man kigger isoleret på de enkelte klassetrin.

Generelt klarer Horsens Kommune sig bedre end landsgennemsnittet, i de nationale test i matematik og i læsning.

Elever med gode resultater

Figur 3.8: Udviklingen i andel elever med gode resultater i dansk/læsning og matematik, Horsens Kommune (inklusive specialskoler)



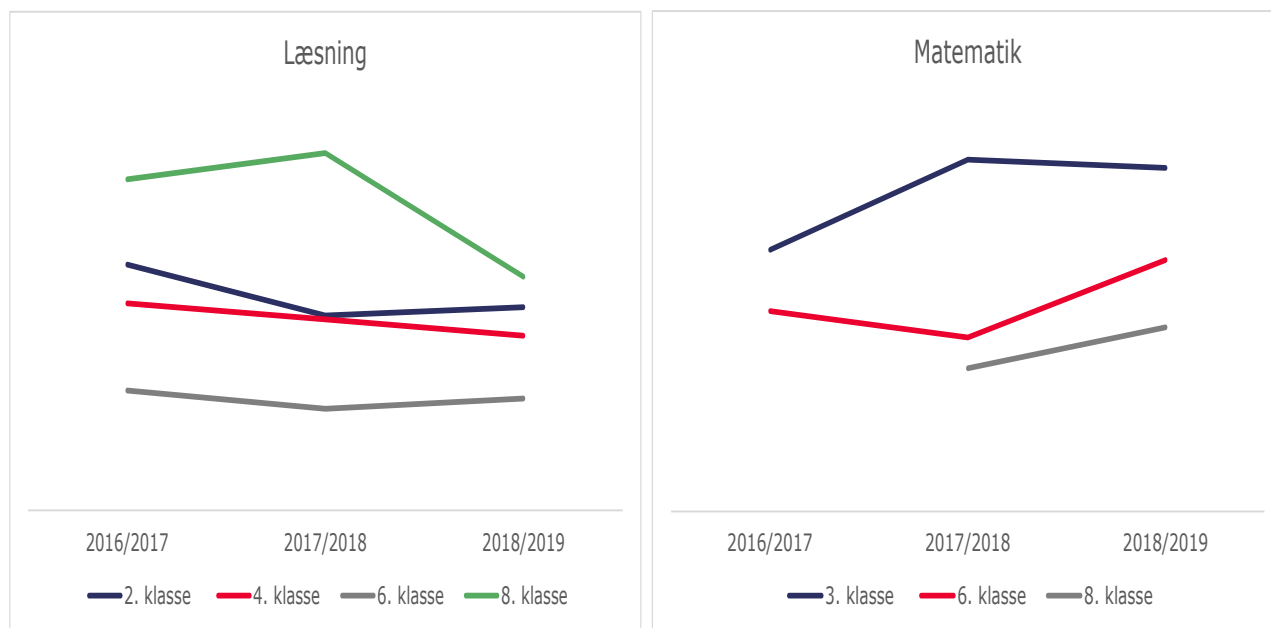
Kilde: Administrationen beregninger på baggrund af oplysningerne fra Styrelsen for It og Læring (datavarehuset)
 Note: Reglerne om fortrolighed ved de nationale test betyder, at figuren ikke må vise det faktiske niveau, men blot udviklingen (er udviklingen gået frem eller tilbage). Se desuden note fra figur 3.6

Figur 3.8 viser, at der har været et fald på de fleste klassetrin i andelen af elever, der opnår gode resultater i læsning. For 2. klasse og 4. klasse er tendensen markant, mens 6. klasse har haft et fald fra 6. klasse i 2016/2017 til 6. klasse i 2017/2018. Der har til gengæld været en stigning fra 2017/2018 til 2018/2019. For 8. klasse har der været et fald fra 2017/2018 til skoleåret 2018/2019.

Figur 3.8 viser også at der er flere i 6. klasse, der klarer sig godt i de nationale test i matematik, og at 3. og 8. klasse er på niveau med skoleåret 2017/2018.² Som figur 3.7 viste, opfylder Horsens Kommune resultatmålet, der relaterer sig til andelen af gode elever.

De allerdygtigste elever

Figur 3.9: Udviklingen i andel af de allerdygtigste elever i læsning og matematik, Horsens Kommune (inklusive specialskoler)



Kilde: Styrelsen for It og Læring (Datavarehuset)

Note: Se note ved figur 3.6 og 3.8

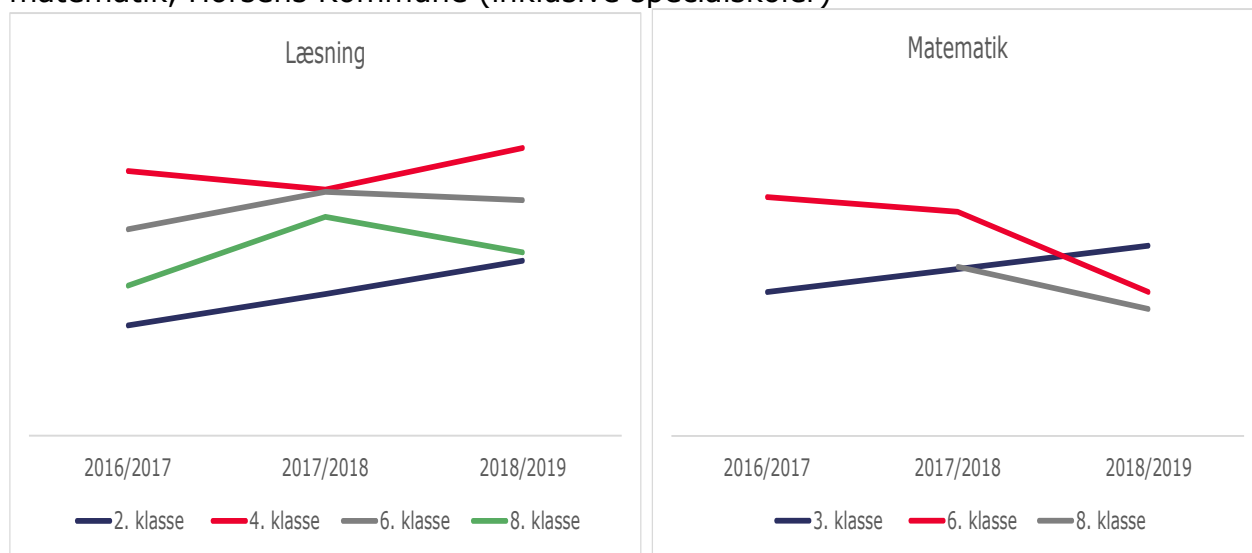
Figur 3.9 viser udviklingen i andelen af de allerdygtigste elever fordelt på klassetrin. I forhold til læsning er 2. og 6. klasse steget lidt sammenholdt med resultaterne for skoleåret 2017/2018, men ligger fortsat under niveauet for skoleåret 2016/2017. På 4. klassetrin har der været et lille fald, mens der for 8. klasse, har været et større fald i andelen af de allerdygtigste elever. Udviklingen i de nationale test i matematik

² Den nationale test i matematik i 8. klasse blev først indført i skoleåret 2017/2018. Der er derfor ikke resultater for skoleåret 2016/2017 med i figurene.

viser, at der har været en stigning i andelen af de allerdygtigste elever i 6. og 8. klasse, mens det har været en ganske lille fald for 3. klasse.

Elever med dårlige resultater

Figur 3.10: Udviklingen i andel af elever med dårlige resultater i Læsning og matematik, Horsens Kommune (inklusive specialskoler)



Kilde: Styrelsen for It og Læring (Datavarehuset)

Note: Se note ved figur 3.6 og 3.8

I Horsens Kommune er andelen af elever med dårlige resultater i læsning faldet på 6. og 8. klassetrin. For 2. klassetrin har andelen af elever med dårlige resultater været stigende siden skoleåret 2016/2017 og for 4. klasse har der været en stigning fra skoleåret 2017/2018 til 2018/2019.

I forhold til matematik er andelen af elever med dårlige resultater faldet både på 6. og 8. klassetrin og faldet har været konsekvent over de seneste tre skoleår. Modsat er det for 3. klassetrin, hvor andelen har været stigende siden 2016/2017.

For at opfylde resultatmålet skal andelen af elever med dårlige resultater falde uanset social baggrund. Det opgøres ved at kigge på forældrenes uddannelsesmæssige baggrund og resultaterne fra de nationale test som er opgjort i figur 3.11.

Figur 3.11: Status på resultatmål om elever med dårlige resultater opdelt på forældrenes uddannelse

	Dansk, læsning				Matematik		
Mål: andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test i læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse	8. klasse
Grundskole	Nej	Nej	Ja	Ja	Nej	Ja	Ja
Ungdomsuddannelse	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja
Videregående uddannelser	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja	Ja

Kilde: Administrationen beregninger på baggrund af oplysningerne fra Styrelsen for It og Læring (datavarehuset)

Note: Resultatmålet er, at andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år. Såfremt andelen af dårlige resultater er 0% i begge skoleår, er resultatmålet angivet som opfyldt. Forældrenes højeste uddannelsesniveau angiver den højeste fuldførte uddannelse blandt forældrene.

Figuren viser, at når forældrene højest har en grundskoleuddannelse så lykkes resultatmålet i fire ud af seks nationale test i læsning og matematik på 6. og 8. klassetrin. Har forældrene højest en ungdomsskoleuddannelse lykkes det i tre ud af seks nationale test og det samme, hvis forældrene har en lang videregående uddannelse. På 2., 3. og 4. klassetrin er målet ikke opfyldt for hverken de elever, hvis forældre har grundskole, ungdomsuddannelse eller en langvideregående uddannelse.

Overgang til og fuldførelse af ungdomsuddannelse

I Horsens Kommune er det et politisk mål at styrke udskolingen i folkeskolen, så flere elever efter 9. klasse tager en ungdomsuddannelsen. I Børne- og Uddannelsesudvalgets arbejdsgrundlag er det et mål om:

"Vi vil, at flere unge får en kompetencegivende uddannelse - og træffer deres uddannelsesvalg på et kvalificeret grundlag"

Børne- og Uddannelsesudvalgets arbejdsgrundlag 2018-2021

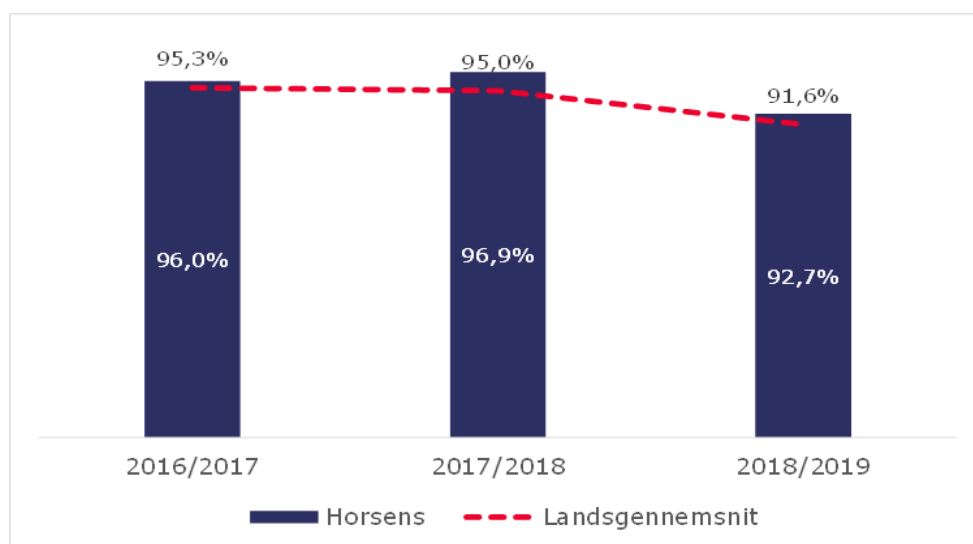
Der er desuden en strategi for en styrket udskoling, hvor visionen er, at alle unge skal påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse. I 2017 blev der indgået en ny politisk aftale, der ændrer på den tidligere nationale målsætning om, at 95 % af en ungdomsårgang skal fuldføre mindst én ungdomsuddannelse. Nu er målsætningen, at 90 % af en ungdomsårgang skal gennemføre mindst én ungdomsuddannelse inden de er 25 år, mens de øvrige 10 % skal være godt på vej til at få en uddannelse eller have

fast tilknytning til arbejdsmarked. Den ændrede målsætning skal være med til at sikre, at alle kommer godt på vej.

For at lykkes med dette er det et kommunalt resultatmål i Horsens Kommune, at andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse skal stige. Med Strategi for flere unge i erhvervsuddannelse fra 2017 har Horsens Kommune desuden tydeliggjort en ambition om, at en større andel af kommunens elever skal påbegynde og gennemføre en erhvervsuddannelse.

Uddannelsesparat efter 9. klasse

Figur 3.12: Andel elever, der vurderes uddannelsesparate blandt de elever, der søger en erhvervsuddannelse eller en gymnasial uddannelse, Horsens Kommune og landsgennemsnittet (inklusive specialskoler og ungdomsskoler)



Kilde: Styrelsen for It og Læring (Datavarehuset) baseret på udtræk fra optagelse.dk

Note: I figuren indgår elever fra folkeskoler, specialskoler for børn og kommunale ungdomsskoler, som søger en erhvervsuddannelse eller en gymnasial uddannelse som 1. prioritet efter 9. klasse. Fra skoleåret 2018/2019 bliver eleverne parathedsvurderet til en erhvervsuddannelse, Hf eller en af de øvrige gymnasiale uddannelser.

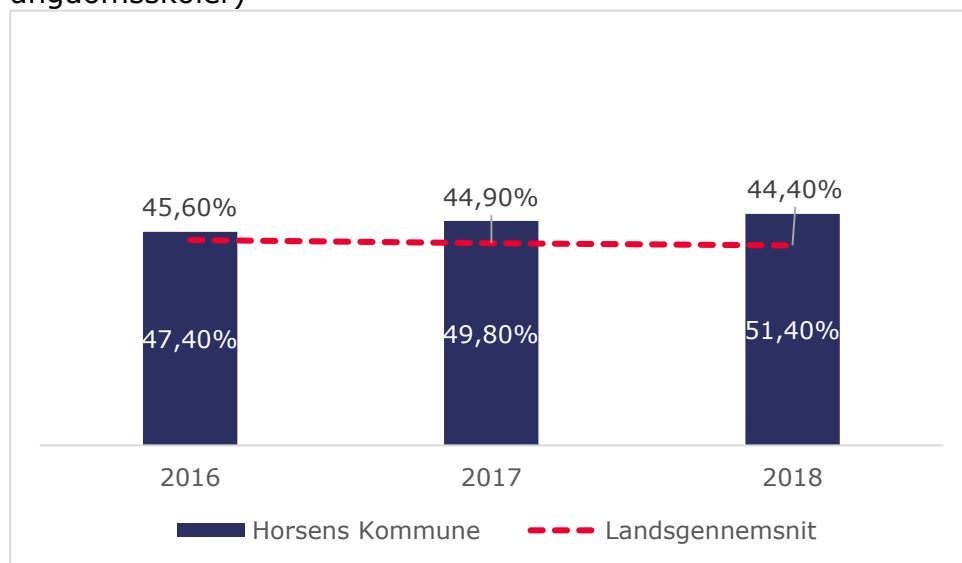
Figur 3.12 viser, at der er sket et fald fra 2017/2018 til 2018/2019 i andelen af elever der bliver vurderet uddannelsesparate til en erhvervsuddannelse eller gymnasial uddannelse. Tilsvarende fald ses også på landsplan og Horsens Kommune ligger forsat over landsgennemsnittet. Det kommunale resultatmål om at andelen af elever, der vurderes uddannelsesparate efter 9. klasse, skal stige eller som minimum ligge på 96 % er derfor ikke nået for skoleåret 2018/19.

Det signifikante fald i antallet af uddannelsesparate elever både på landsplan og for Horsens Kommune i 2018/2019 skyldes blandt andet ændringer i kriterier og procedurer for uddannelsesparathedsvurderingen i 9. klasse. Den mest centrale ændringer skyldes Gymnasireformen fra 2017, hvor der blev indført et optagelseskrav om et karaktergennemsnit på 5,0 ved folkeskolens afgangseksamen. Det betyder, at kravene til elevernes faglige forudsætninger for at blive vurderet uddannelsesparat til en gymnasial uddannelse ligeledes er skærpet og nu kræver et

gennemsnit på 5,0 i standpunktskaraktererne. Ændringen er først trådt i kraft i skoleåret 2018/2019 for uddannelsesparathedsvurderingerne i 9. klasse. Derudover er kravene omkring en samlet revurdering af elevernes uddannelsesparathedsvurdering ligeledes blev skærpet, og det har også betydning for den udvikling der ses i figur 3.12

Overgang til ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse

Figur 3.13: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse, Horsens Kommune og landsgennemsnittet (inklusive specialskoler og ungdomsskoler)

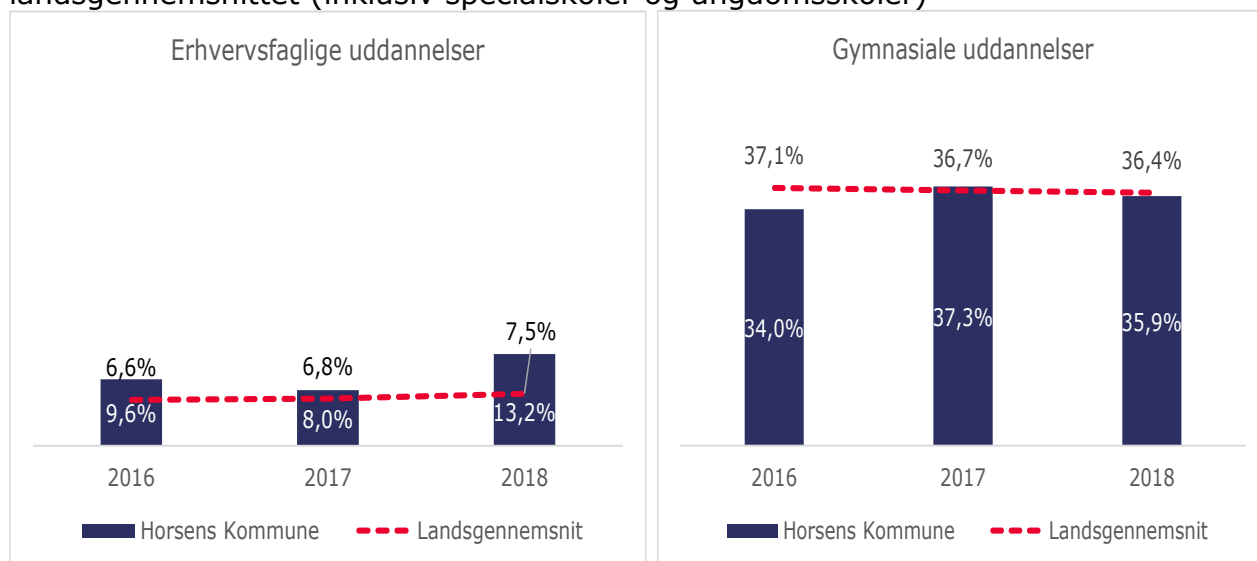


Kilde: Styrelsen for It og Læring (Datavarehuset) baseret på udtræk fra optagelse.dk

Note: I figuren indgår elever fra folkeskoler, kommunale ungdomsskoler og specialskoler for børn i Horsens Kommune. Årstal angiver det år, hvor eleverne afslutter 9. klasse. Ungdomsuddannelse omfatter gymnasiale uddanne, erhvervsuddannelser samt forberedende og øvrige ungdomsuddannelser.

Figur 3.13 viser, at der over de seneste tre skoleår er sket en stigning i andelen af elever i Horsens Kommune, der allerede tre måneder efter, at de har afsluttet 9. klasse har påbegyndt en ungdomsuddannelse. Horsens Kommune ligger med en andel på 51,4 % i 2018 markant højere end landsgennemsnittet på 44,4 %.

Figur 3.14: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse opdelt på erhvervsfaglige og gymnasiale uddannelser, Horsens Kommune og landsgennemsnittet (inklusive specialskoler og ungdomsskoler)



Kilde: Styrelsen for It og Læring (Datavarehuset) baseret på udtræk fra optagelse.dk

Note: I figuren indgår elever fra folkeskoler, kommunale ungdomsskoler og specialskoler for børn i Horsens Kommune. Årstal angiver det år, hvor eleverne afslutter 9. klasse.

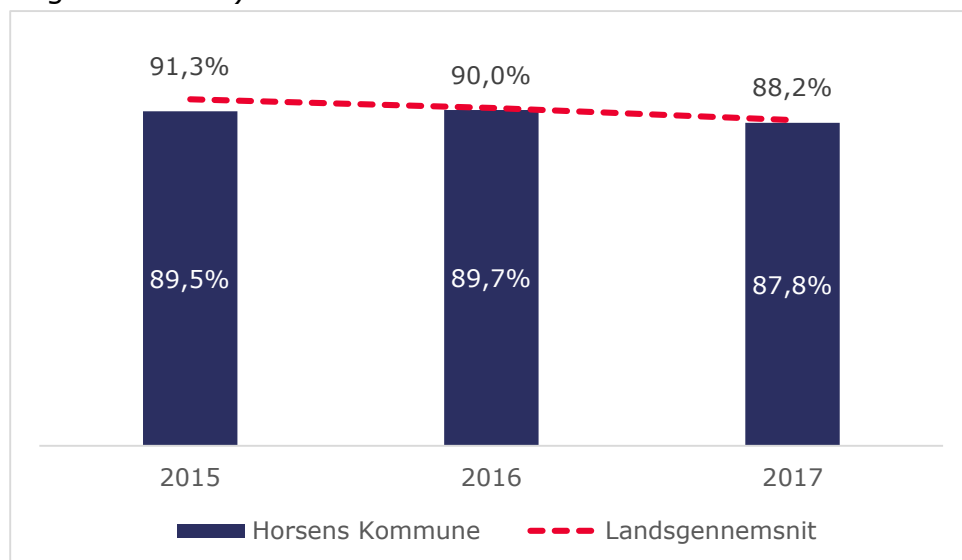
Figur 3.14 viser, at en større andel af unge i Horsens Kommune vælger at tage en erhvervsfaglig ungdomsuddannelse end tilfældet er på landsplan. Der har været udsving over de sidste tre skoleår, men andelen ligger i 2018 på 13,2 % mod 8 % i 2017.

I forhold til andel unge der er i gang med gymnasial uddannelse tre måneder efter afsluttet 9. klasse ligger Horsens Kommune lidt under landsgennemsnittet med et fald fra 37,3 % i 2017 til 35,9 % i 2018.

En stor andel af de unge, der ikke er startet på en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, går enten på efterskole eller tager 10. klasse på Step 10. For at følge andelen af elever, der efterfølgende tager en ungdomsuddannelse, er det væsentligt at kigge på overgangen til ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

Overgang til ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse

Figur 3.15: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, Horsens Kommune og Landsgennemsnittet (inklusiv specialskoler og ungdomsskoler)



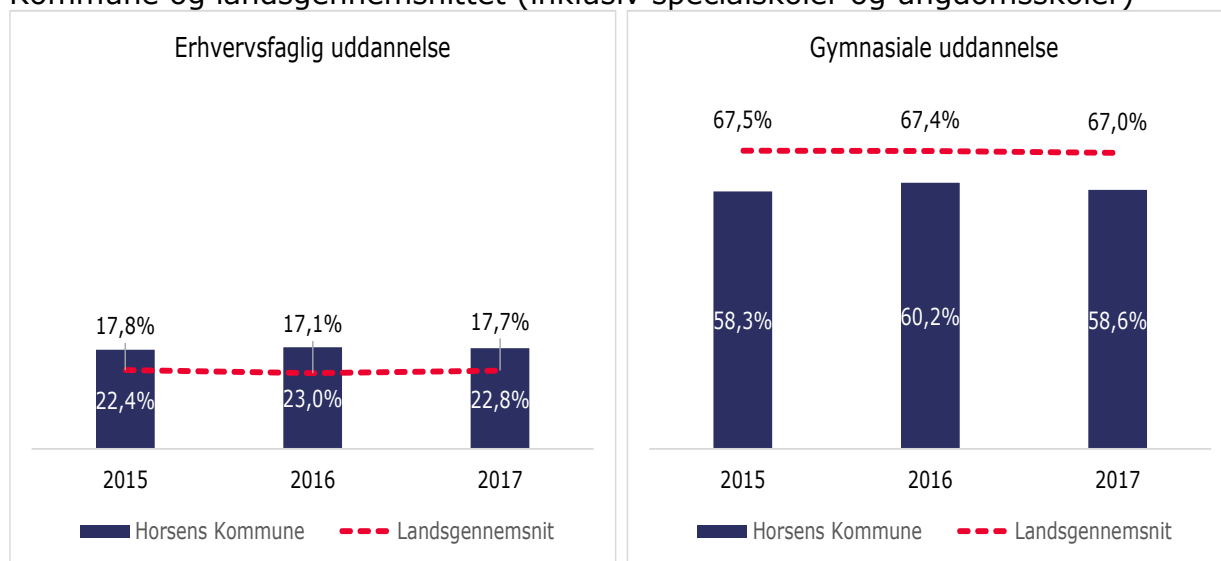
Kilde: Styrelsen for It og Læring (Datavarehuset) baseret på udtræk fra optagelse.dk

Note: I figuren indgår elever fra folkeskoler, kommunale ungdomsskoler og specialskoler for børn i Horsens Kommune. Årstal angiver det år, hvor eleverne afslutter 9. klasse. Ungdomsuddannelse omfatter gymnasiale uddanne, erhvervsuddannelser samt forberedende og øvrige ungdomsuddannelser.

Andelen af elever der har påbegyndt en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er faldet, både i Horsens Kommune og på landsplan. Der har været en lille stigning fra årgang 2015 til årgang 2016, mens der har været et fald på 1,9 procentpoint fra årgang 2016 til årgang 2017. På landsplan har der været et tilsvarende fald. Set over de sidste tre skoleår ligger Horsens Kommune lidt under landsgennemsnittet alle år.

Skolernes arbejde i udskolingen med overgang til ungdomsuddannelse, skal fortsat systematisere og udvikles med det mål for øje, at flere unge fra Horsens Kommune får påbegyndt og færdiggjort en ungdomsuddannelse. Der samarbejdes også herom i Horsens Uddannelsesråd og de to fora herunder; Uddannelsesforum og Ungeforum. Herudover ligger en del af opgaven med at få flere unge i gang med en uddannelse ved Ungdomscenteret i Horsens Kommune, der vejleder og støtter de unge, der endnu ikke har påbegyndt en ungdomsuddannelse, med at blive klar hertil.

Figur 3.16: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, opdelt på erhvervsfaglige og gymnasiale uddannelser, Horsens Kommune og landsgennemsnittet (inklusive specialskoler og ungdomsskoler)



Kilde: Styrelsen for It og Læring (Datavarehuset) baseret på udtræk fra optagelse.dk

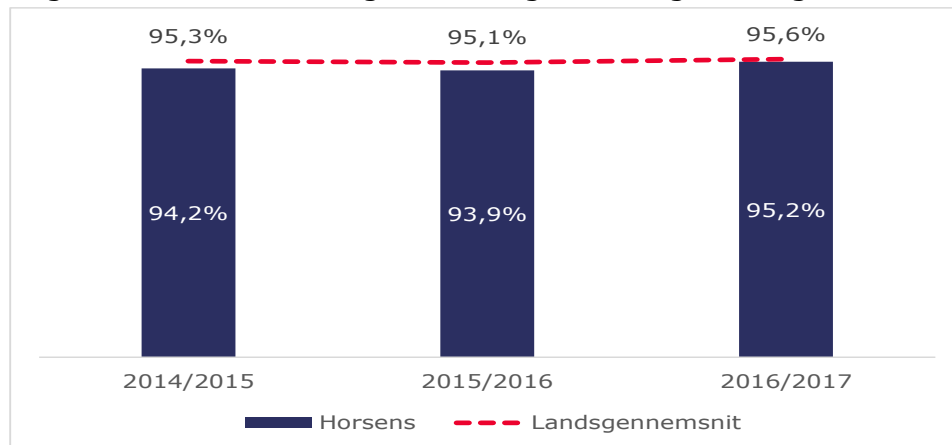
Note: I figuren indgår elever fra folkeskoler, kommunale ungdomsskoler og specialskoler for børn i Horsens Kommune. Årstal angiver det år, hvor eleverne afslutter 9. klasse.

For alle tre årgange gælder, at en større andel af eleverne er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse 15 måneder efter 9. klasse, sammenlignet med landsgennemsnittet. Af figur 3.16 ses, at der har været et mindre fald fra årgangen i 2016 til årgangen i 2017.

Langt størstedelen af eleverne vælger en gymnasial uddannelse, både i Horsens Kommune og på landsplan. Andelen i Horsens Kommune er dog markant mindre end på landsplan, hvor 67 % af en årgang i 2017 er i gang med en gymnasial ungdomsuddannelse 15. måneder efter 9. klasse. I Horsens Kommune er andelen kun 58,6 %. Der er desuden samlet set sket et fald i andelen der er i gang fra årgangen i 2016 til årgangen i 2017.

Fastholdelse i og fuldførelse af ungdomsuddannelse

Figur 3.17: Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 måneder efter de unge forlader grundskolen, Horsens Kommune og landsgennemsnittet (inklusive specialskoler, ungdomsskoler samt dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder).

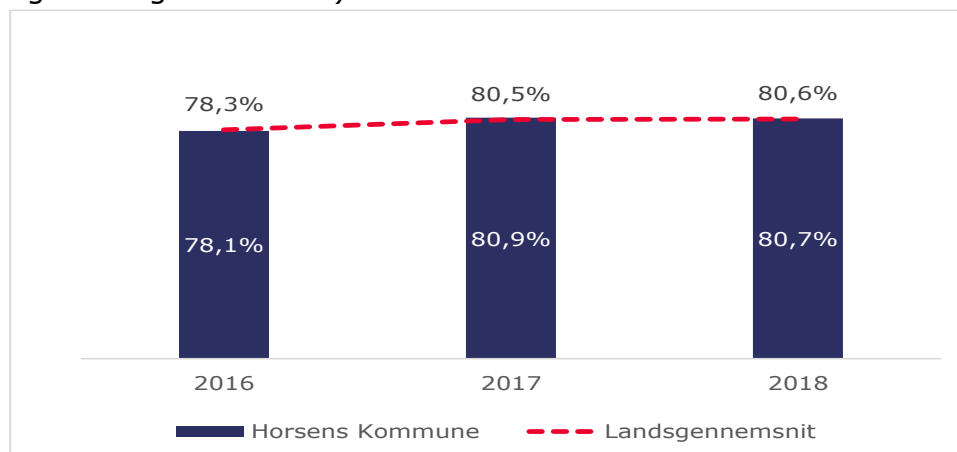


Kilde: Styrelsen for It og læring (Datavarehuset)

Note: I figuren indgår elever fra folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler for børn samt dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Skoleår angiver, hvornår eleverne har afsluttet grundskolen enten i 9. eller 10. klasse. Andel, der fastholdes i ungdomsuddannelse, er beregnet som antal, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter afgang fra grundskolen ud af antallet, som har påbegyndt en ungdomsuddannelse i 9 måneders perioden. Ungdomsuddannelse omfatter erhvervsfaglige uddannelser, gymnasiale uddannelser og STU. Der er endnu ikke data tilgængeligt for skoleåret 2017/18 i UVM's Datavarehuset.

Figur 3.17 viser, at en stigende andel af de unge i Horsens Kommune fortsat er i gang med den valgte ungdomsuddannelse 9 måneder efter, at de har afsluttet 9. klasse. Særligt fra 2015/2016 til 2016/2017 er der sket en stigning, således at Horsens Kommune nærmer sig landsgennemsnittet.

Figur 3.18: Andel af 9. classes årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse indenfor 6 år efter 9. klasse, Horsens Kommune og landsgennemsnittet (inklusive specialskoler, ungdomsskoler samt dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder).



Kilde: Styrelsen for It og læring (Datavarehuset)

Note: Årstal angiver det år, hvor eleverne afslutter 9.klasse. Andelen der forventes at fuldføre mindst én ungdomsuddannelse er udregnet på baggrund af Børne- og Undervisningsministeriets profilmodel. Profilmodellen er en fremskrivning og er derfor behæftet med usikkerhed. Andelen er beregnet på baggrund af de elever, som har bopæl i Horsens Kommune ved afslutning af 9. klasse.

Figur 3.18 viser, at der er sket en stigning i forventet fuldførelse siden Kvalitetsrapport 2016/2017. Flere unge i Horsens Kommune forventes at have færdiggjort en ungdomsuddannelse indenfor seks år efter, at de har afsluttet 9. klasse. Horsens Kommune følger alle tre år landsgennemsnittet.

Figur 3.19: Andel elever der har fuldført mindst en ungdomsuddannelse indenfor 6 år efter 9. klasse, Horsens Kommune og landsgennemsnittet

(Data mangler i uddannelsesstatistik og ministeriet kan ikke oplyse hvornår det kommer)

Figur 3.20: Andel elever der har fuldført mindst en ungdomsuddannelse indenfor 6 år efter 9. klasse, opdelt på uddannelsestype, Horsens Kommune og landsgennemsnittet

(Data mangler i uddannelsesstatistik og ministeriet kan ikke oplyse hvornår det kommer)

Tekstboks: Projekt 'Alle i uddannelse'

Projekt 'Alle i uddannelse' er et projekt mellem VIA University College Aarhus, Step 10 (Learnmark) og Langmarkskolen, som handler om aktionslæring og samskabelse. Projektet er finansieret med midler fra Mærsk fonden. Projektet er igangsat ud fra skolereformens ambitioner om, at højne elevernes faglige læring og deres uddannelsesniveau.

Et projekt for både elever og personale

Projektet fokuserer på at øge læringen hos alle elever i udskolingen og fokuserer særligt på tosprogede elevers læringsprogression og øget uddannelsesparathed. Arbejdet med projektet skal være med til at højne eleverne faglige niveau og få deres læringspotentiale mere i spil. Derudover sigter projektet også mod at kompetenceløfte det pædagogiske personale og ledelsen til gennemføre en stærkt fokuseret sprogbasert undervisning i alle fag i udskolingen. Projektet sigter således også mod at udvikle det pædagogiske personales metoder og didaktiske tilgange i alle fag i udskolingen.

Samarbejde på tværs

Under projektet er VIA University College og en projektmedarbejdere centrale aktører i den treårige periode, som projektet forløber sig, både i forhold til kompetenceudvikling og understøttelse af personalet. Projektet foregår dermed på tværs af uddannelsesinstitutioner og bygger på en vekselvirkning mellem vidensinput, aktioner og metodeudvikling. Samarbejde og samskabelse såvel internt og eksternt er omdrejningspunktet.

4. Trivsel

På målområdet trivsel følges der op på udviklingen i elevernes trivsel gennem den årlige trivselsundersøgelse, der gennemføres på alle landets folkeskoler. Der kigges på udviklingen i den samlede trivsel og udviklingen på fire trivselsområder; faglig trivsel, social trivsel, støtte og inspiration og ro og orden. Målsætningen for målområdet er, at elevernes trivsel enten skal øges eller som minimum ligge på niveau med landsgennemsnittet.

- Området "faglig trivsel" består af 8 spørgsmål der omhandler elevens oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevner og problemløsningsevner
- Området "Ro og orden" består af 4 spørgsmål, der omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen, samt klasseledelsen.
- Området "Social trivsel" består af 10 spørgsmål, der omhandler elevens opfattelse af tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.
- Området "Støtte og inspiration" består af 7 spørgsmål, der omhandler elevens oplevelse af motivation, og medbestemmelse samt af lærernes hjælp og støtte.

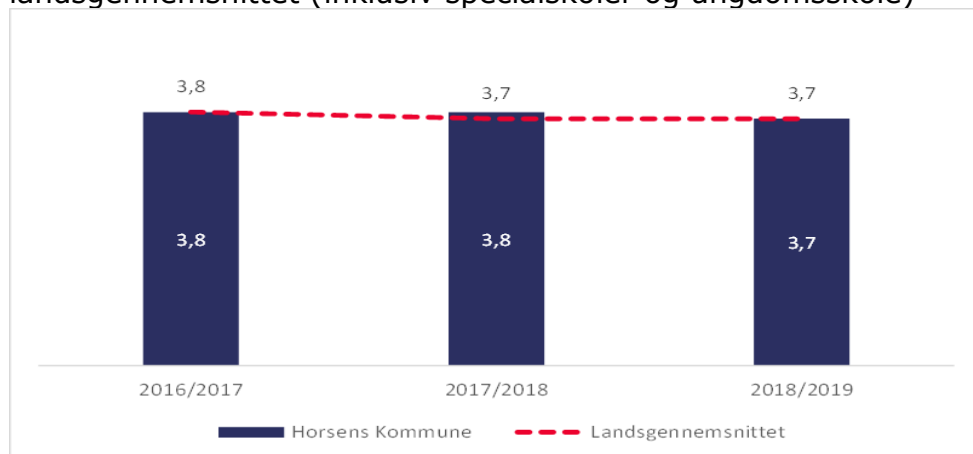
"Vi vil et helhedssyn på den enkelte.

Vi har fokus på at skabe de bedste betingelser for det gode og selvstændige liv, på trivsel og på en aktiv tilværelse sammen med andre."

Arbejdsgrundlag for Børne- og Uddannelsesudvalget 2018-2021

Elevernes trivsel skal øges eller være på niveau med landsgennemsnittet

Figur 4.1: Udvikling i elevernes samlede trivsel, Horsens Kommune og landsgennemsnittet (inklusive specialskoler og ungdomsskole)



Kilde: Styrelsen for It og Læring (Datavarehus)

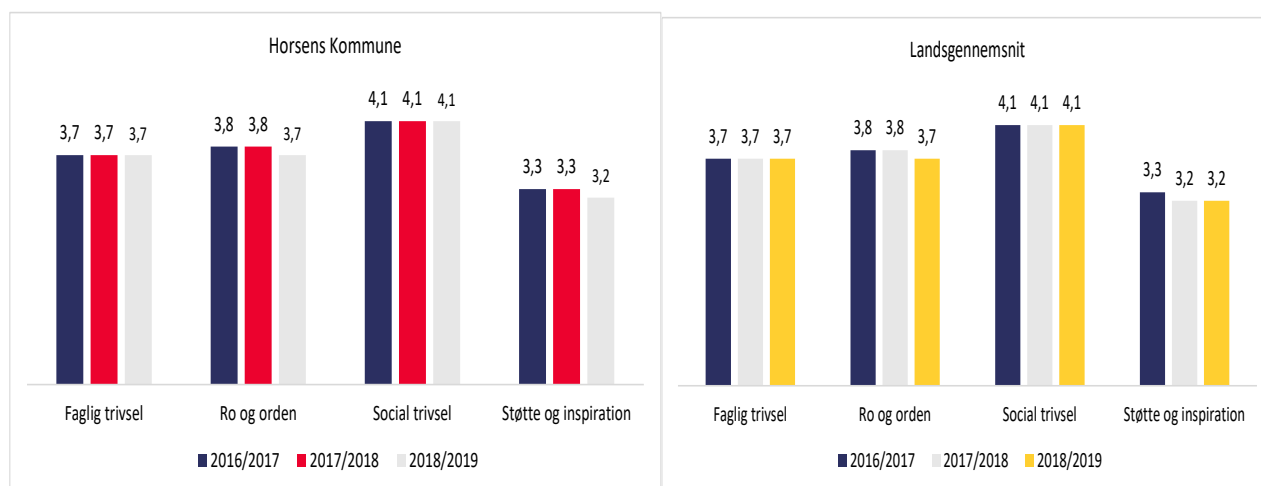
Note: Samlet indikator ved Den nationale trivselsmåling 4. – 9. klasse. Trivslen måles på en skala fra 1 til 5.

Figur 4.1 viser, at elevernes samlede trivsel i skoleåret 2018/2019 er faldet lidt i forhold til skoleårene 2016/17 og 2017/18. Der er tale om et meget lille fald, og den samlede trivsel i undersøgelsen ligger på samme niveau som landsgennemsnittet.

Da der ikke er sket en stigning i elevernes trivsel, er det nationale resultatmål om at trivslen skal stige år for år ikke opfyldt. Horsens Kommune opfylder dog det kommunale resultatmål for elevernes trivsel, der går på, at trivslen enten skal stige eller være på niveau med landsgennemsnittet.

Hver skole har adgang til trivselsrapporter for egen skole og der arbejdes lokalt med netop de trivselsresultater, der gør sig gældende der.

Figur 4.2: Udvikling i elevernes trivsel på de 4 indikatorer, Horsens Kommune (første figur) og landsgennemsnittet (anden figur) (inklusive specialskoler og ungdomsskole)



Kilde: Styrelsen for It og Læring (Datavarehus)

Note: de fire indikatorer ved Den nationale trivselsmåling 4. – 9. klasse. Trivslen måles på en skala fra 1 til 5.

Figur 4.2 viser, at Horsens Kommune har ligget stabilt de sidste tre skoleår på alle fire områder. Områderne "Faglig trivsel" og "Social trivsel" er fastholdt på helt samme niveau, mens områderne "Ro og orden" og "Støtte og inspiration" er faldet minimalt fra henholdsvis 3,8 til 3,7 og fra 3,3 til 3,2. Alle fire ovenstående områder ligger på samme niveau som landsgennemsnittet.

Tekst boks: Skoledage fyldt med musik

Levende musik i skolen

I år var Horsens og Odder kommuner værter for musikfestivalen 'Levende Musik i Skolen', også kendt som LMS. Det er en festival, som finder sted hvert 2. år, et sted i landet. LMS byder både på koncerter, faglige inputs og netværksmuligheder.

Alle er med

Alle skolebørn i Horsens kommune var afsted til LMS musikfestival. Hver klasse deltog ved 2 koncerter og 1 workshop, og eleverne blev præsenteret for musikgenre, som de måske ikke lytter til dagligt. Koncerterne bød på alt fra opera, hip hop, klassisk, heavy metal og meget mere. Under LMS musikfestival var der

lagt vægt på, at det var mindre koncerter, som eleverne skulle til og til hver koncert var der blevet udarbejdet undervisningsmateriale, så eleverne kunne forberede sig inden. Horsens havde op til 50 spillesteder rundt i byen, hvor nogle elever gik fra sted til sted og andre blev transporteret med bus.

Kæmpe musikalsk oplevelse

Responsen på LMS musikfestivalen har været rigtig god. Eleverne gav den gas – store som små. Koncerterne og musikaktiviteterne var motiverende og engagerende, da der både var stor bredde i genre og mulighed for at møde kunstnere tæt på.

5. Personlig mestring

På målområdet personlig mestring følges der op på udviklingen i elevfravær, hvor der kigges på både det samlede fravær samt fraværet delt op i tre forskellige kategorier:

- Sygefravær
- Ulovligt fravær, der er fravær uden skolelederens tilladelse, og som forældrene ikke kan gøre rede for.
- Lovligt fravær/fravær med tilladelse som er fravær, der er godkendt af skolen.

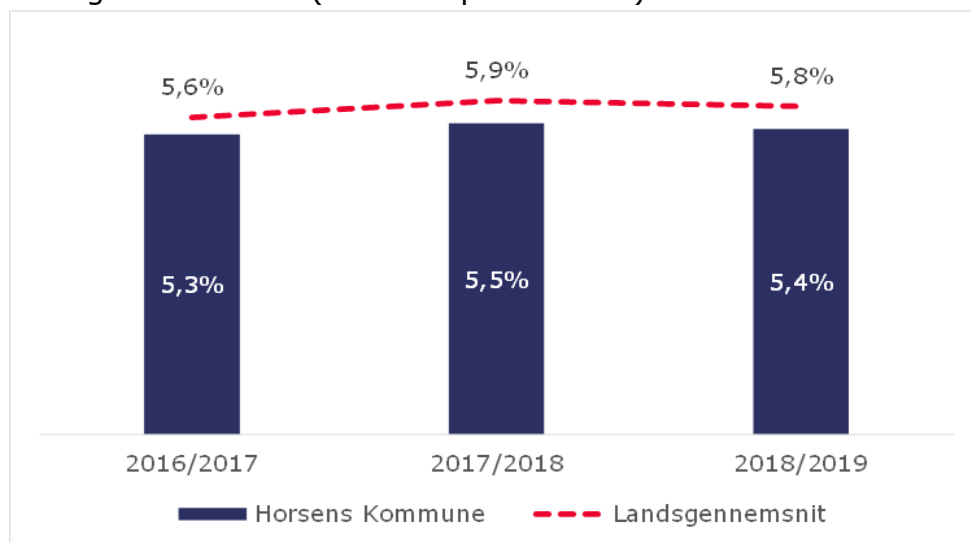
Herudover gives en status på andelen af elever der er inkluderet i den almen undervisning, selvom den nationale målsætningen om en inklusionsgrad på 96 % blev fjernet efter sidste kvalitetsrapport.

"Børn og unge skal lære at håndtere tilværelsen – både når det går godt og når der er modgang. Derfor vil vi have fokus på at styrke alle børn og unges mestringsevne og robusthed."

Arbejdsgrundlag for Børne- og Uddannelsesudvalget 2018 - 2021

Fravær fra undervisningen

Figur 5.3: Elevernes gennemsnitlige fraværsprocent, Horsens Kommune og landsgennemsnittet (inklusive specialskoler)



Kilde: Styrelsen for It og Læring (Datavarehuset)

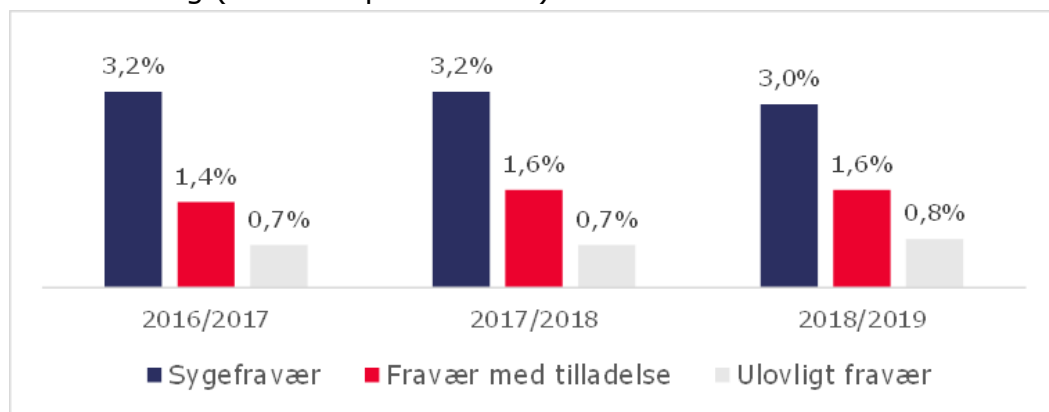
Note: Elever fra folkeskoler og specialskoler for børn indgår i figuren.

Figur 5.3 viser, at det samlede fravær i Horsens Kommunes skoler stort set er på samme lave niveau, som ved sidste kvalitetsrapport i 2016/2017. Figuren viser, at der var en mindre stigning i det samlede fravær fra skoleåret 2016/2017 til skoleåret 2017/2018, mens det i skoleåret 2018/2019 igen er faldet ganske lidt.

Figur 5.3 viser desuden, at det samlede fravær i Horsens Kommune på 5,4 % er under landsgennemsnittet, der i 2018/2019 var 5,8 %. Horsens Kommune opfylder derfor det lokale resultatmål om at elevernes samlede fravær skal reduceres år for år eller som minimum ligge under landsgennemsnittet.

Grundet ny lovbekendtgørelse fra Børne- og Uddannelsesministeriet omkring fravær, vil der fremadrettet være et særlig fokus på forebyggelse og reducere af særligt højt elevfravær i skolerne.

Figur 5.4: Elevernes gennemsnitlige fraværsprocent i Horsens Kommune opdelt på fraværårsag (inklusive specialskoler)



Kilde: Styrelsen for It og Læring (Datavarehuset)

Note: Elever fra folkeskoler og specialskoler for børn indgår i figuren.

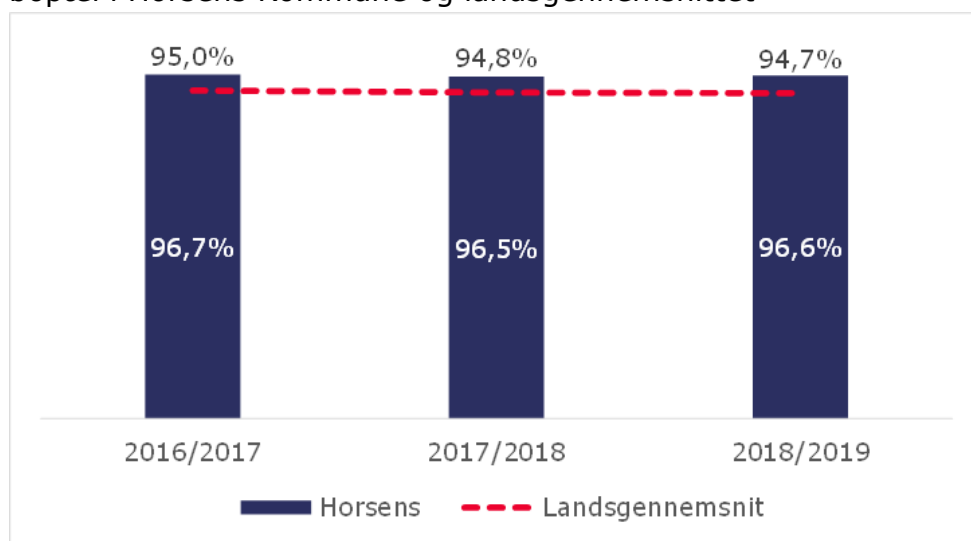
Figur 5.4 viser, at der er sket en minimal stigning i det ulovlig fravær fra skoleåret 2017/2018 til 2018/2019, mens sygefraværet er faldet ganske lidt. Samtidig er fravær med tilladelse lidt højere i skoleårene 2017/2018 og 2018/2019 end det var ved sidste kvalitetsrapport i 2016/2017.

Inkluderende læringsmiljøer

"Vi vil have en folkeskole for alle"

Mål fra Børne- og Uddannelsesudvalgets opgave- og projektplan 2020

Figur 5.5: Andel elever der er inkluderet i den almene undervisning, elever med bopæl i Horsens Kommune og landsgennemsnittet



Kilde: Styrelsen for It og Læring (Datavarehuset)

Note: I figuren indgår elever fra folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler for børn og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder, som har bopæl i Horsens Kommune.

Figur 5.5 viser, at lidt over 96 % af elever med bopæl i Horsens Kommune er inkluderet i den almene undervisning. Andelen af inkluderede elever har ligget stabilt og lidt over landsgennemsnittet de sidste tre skoleår.

I Horsens Kommune er der ikke fastsat et mål for inklusionsgraden. Målet er derimod at fremme inkluderende læringsmiljøer i skolerne, der tager udgangspunkt i de enkelte børns forskellige behov, således at de føler sig som en del af fællesskabet.

I Horsens Kommunes strategi for inkluderende læringsmiljøer fremgår en ambition om, at alle børn og unge får de samme muligheder for at få en uddannelse og et godt liv uanset social baggrund. Det er derfor vigtigt, at vi lykkes med at understøtte de børn, der har brug for hjælp, både fagligt og socialt. En del af arbejdet omkring elevernes personlige mestring handler derfor også om at skabe fællesskaber og læringsmiljøer, som understøtter alle børns læring, trivsel og personlig mestring.

I kapitel 3 om læring gives en status på resultatmålet om at andelen af elever der klarer sig dårligt i de nationale test skal falde – uanset social baggrund. Dette resultat kan være med at indikere om Horsens Kommune lykkes med at sikre læringsmiljøer, der understøtter alle elevers læring.

Tekstboks: Low Arousal på Hovedgård Skole

På Hovedgård Skole har de taget en ny metode i brug for at tackle børn med grænsesøgende og problemskabende adfærd. Metoden hedder Low Arousal, og samtlige medarbejdere på skolen har været på kursus i tilgangen. Ved at sende alle medarbejdere afsted systematiseres tilgangen, og det er med til at sikre en ensartet tilgang og et fællesskab omkring løsning af i svære situationer.

Målet med Low Arousal er at opnå bedre trivsel, både blandt skolens elever og medarbejderne og forhindre at uløste konflikter bliver taget med hjem.

Den særlige tilgang går ud på, at personalet med få og enkle midler forebygger konflikter med eleverne og minimerer problemskabende adfærd. Målet er at klare sig uden at skælde ud.

Grundprincipper

Grundprincippet i Low Arousal, der også kaldes 'rogivende pædagogik', er, at ro smitter. Idéen er, at lærerne med få og enkle midler kan forebygge at eleverne kommer i affekt og derved minimere problemskabende adfærd. Medarbejderen træner både sig selv og eleven i at bevare kontrollen så situationen ikke eskalerer.

Inspirationen til Hovedgård Skoles arbejde med Low Arousal kommer fra specialskolerne, hvor metoden har været med til at sænke antallet af konflikter mærkbart. Arbejdet vil løbende blive drøftet på teammøder for at sikre fortsat fokus på og opbakning til tilgangen.

Fakta

Low Arousal

- Bygger på grundtanken om at "ro smitter".
- Er en ikke-voldelig og konfliktnedtrappende metodisk tilgang til mennesker i affekt.
- Har til formål at sikre at roen bevares så konfrontationer undgås.

6. Kvalitetssikring og omlægning af tid

Klager til klagenævnet for specialundervisning

I Kvalitetsrapporten skal der indgå oplysninger om antal klager til Klagenævnet for Specialundervisning. Klagenævnet er en uafhængig klageinstans, der behandler klager over kommunernes afgørelser vedrørende specialundervisning.

Tabel 6.1: Klager over Horsens Kommune til Klagenævnet for Specialundervisning

Skoleår	Antal klager
2016/2017	1
2017/2018	2
2018/2019	0

Kilde: Klagenævnet for Specialundervisning

Note: Tabellen viser antallet af klagesager, hvor der er truffet afgørelse

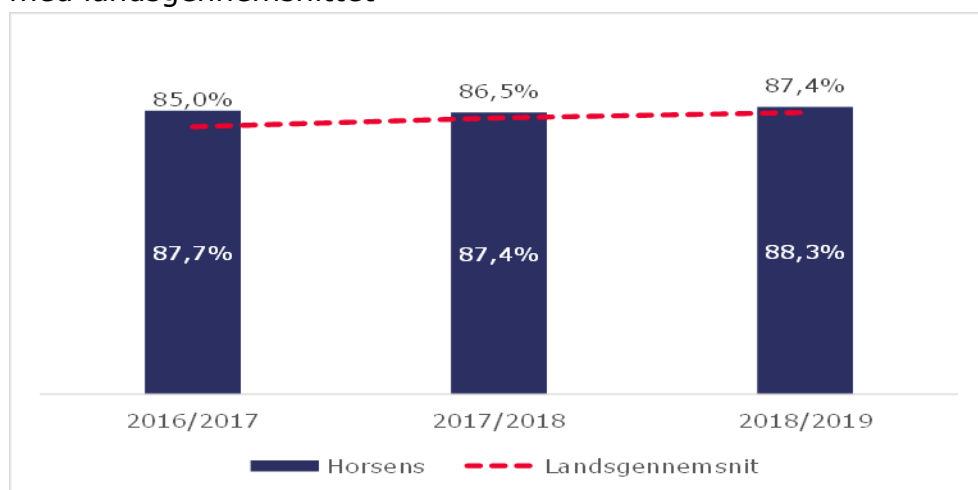
Tabel 6.1 viser antallet af indkomne klager over Horsens Kommune til Klagenævnet for Specialundervisning. Af tabellen fremgår at der har været få klager over de sidste tre skoleår.

Lærernes undervisningskompetence

I folkeskoleloven er der et krav om at lærerne i 2020 skal have undervisningskompetence eller kompetencer svarende hertil i de fag, de underviser i.

Børne- og Undervisningsministeriet opgør tal for kompetencedækningen, som er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'.

Figur 6.1: Lærernes undervisningskompetence, Horsens Kommune sammenlignet med landsgennemsnittet



Kilde: Styrelsen for It og Læring (Datavarehuset)

Note: Kompetencedækning er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetence'.

Figur 6.1 viser, at undervisningskompetencen i Horsens Kommune i de tre sidste skoleår har været stigende. Det betyder, at en større andel af lærerne i Horsens Kommune har undervisningskompetencer i de fag, de underviser i.

Konvertering af understøttende undervisning

I forbindelse med folkeskolereformen, som trådte i kraft i 2014 fik skolerne mulighed for at afkorte undervisningstiden ved at konvertere den understøttende undervisning til to-voksen-undervisning i fagundervisningen (§ 16b). Muligheden kan anvendes generelt for klasser i indskoling og for klasser på mellemtrin og udskoling med helt særlige behov.

Den daværende regering og folkeskoleforligskredsen indgik i januar 2019 aftalen "Folkets skole: Faglighed, dannelse og frihed - Justeringer af folkeskolereformen". De lovmæssige ændringer, som følger af aftale, trådte i kraft med virkning fra skoleåret 2019/2020. Med aftalen blev der indført yderligere muligheder for at forkorte skoledagens længde jf. hhv. folkeskolelovens §14b samt den nye §16d. Samtidig blev der indført et krav om, at kommunalbestyrelsen fremover i Kvalitetsrapporten skal beskrive, hvordan de enkelte skoler anvender mulighederne for at afkorte skoledagen, samt i hvilket omfang og til hvilket formål skolen benytter det. Mulighederne for at forkorte skoledagen jf. 14b samt 16d er dog først gældende fra skoleåret 2019/2020, hvorfor disse ikke fremgår af denne kvalitetsrapport.

Tabel 6.2 giver et overblik over i hvilket omfang og med hvilket formål skolerne i Horsens Kommune har anvendt muligheden for afkortning af skoledagens længde jf. §16b i skoleårene 2017/2018 og 2018/2019.

Tabel 6.2: Anvendelse af §16b, Skoleårene 2017/2018 og 2018/2019

Skoleår	Skole	Klasser	Omfang	Formål
2018/2019	Horsens Byskole	4 special-klasser	2 lektioner pr. klasse pr. uge (i alt 8 lektioner)	Co-learning samt understøttelse af samspil med normalklasserne.
	Hovedgård skole	1 special-klasse	5 lektioner pr. uge (fra 1. januar og skoleåret ud)	To-lærer ordning med henblik på at skabe øget undervisningsdifferentiering.
2017/2018	Horsens Byskole	4 special-klasser	2 lektioner pr. klasse pr. uge (i alt 8 lektioner)	Co-learning samt understøttelse af samspil med normalklasserne.

Udover ovenstående har tre af kommunens skoler siden skoleåret 2017/2018 deltaget i et rammeforsøg om forkortelse af skoledagen. Rammeforsøget giver mulighed for, med afsæt i en pædagogisk faglig begrundelse, at fravige folkeskolelovens §14b, som fastsætter den samlede undervisningstid i indskoling. I alt 50 skoler deltager på

landsplan - fra Horsens Kommune deltager Nim Skole, Brædstrup Skole og Egebjergskolen.