

Bankagerskolen

Baggrund

Skoleudviklingssamtaler skal bidrage til at skabe en tillidsfuld og faglig dialog mellem kommunalbestyrelse, skolechefen, administrationen og skolen, samt understøtte en sammenhæng mellem de indsatser, der iværksættes på skolen og i skolevæsenet som helhed. Skoleudviklingssamtalen skal dels samle op på tidligere skoleudviklingssamtaler og igangsætte indsatser og dels pege fremad og være fokuseret omkring konkrete løsninger og indsatser til gavn for elevernes læring, trivsel og udvikling.

Overordnet dagsorden

1. Opsamling på aftaler og mål

Herunder tidligere kvalitetsaftaler og eventuelle handlingsplaner og udviklingsplaner.

2. Præsentation af temaer

Skolen præsenterer kort de temaer, som de ønsker samtalen skal tage udgangspunkt i. Skolechefen supplerer med egne temaer og evt. temaer fra Skole-, Unge og Uddannelsesudvalget.

3. Drøftelse af temaer

Alle temaer gennemgås grundigt med afsæt i data, og der drøftes potentielle handlemuligheder.

4. Udvælgelse af temaer og indsatser

Der konkretiseres hvilke temaer, konkrete indsatser og mål skolen skal arbejde videre med.

5. Opsummering og afrunding

Konkrete mål og aftaler samt udkastet til indholdet i referatet gennemgås.

Temaer til skoleudviklingssamtalen

Det er skolelederen, der har initiativretten i forhold til at udvælge temaer, som samtalen skal tage udgangspunkt i. Udvælgelsen skal ske på baggrund af en analyse baseret på et bredt videns- og datagrundlag, som udover relevante kvalitative og kvantitative data skal indebære skolelederens samlede erfaringer fra og viden om skolen og dennes kontekst. Skolelederen skal endvidere inddrage skolebestyrelse, medarbejdere og elevråd i drøftelsen af temaerne.

Samtalen suppleres endvidere med temaer fra kommunalbestyrelsens samt skolechefens blik på skolen og dennes udfordringer og potentialer. Skolens udvikling sættes således i relation til det samlede skolevæsen og den overordnede strategiske retning.

Skole-, unge- og uddannelsesudvalget har d. 20. januar 2025 godkendt følgende temaer til lokale drøftelse til skoleudviklingssamtalerne 2025. Temaerne skal forstås i sammenhæng med og som supplement til de eksisterende mål og strategier på skoleområdet.

1. Den gennemsnitlige trivsel i Horsens Kommune har ligget på 3,7 de seneste fire år, hvilket er på niveau med landsgennemsnittet. I henhold til det nationale mål om at trivslen skal øges, skal der således arbejdes målrette med elevernes trivsel med særligt fokus på en balance mellem social og faglig trivsel.
2. Inklusionsgraden er over de sidste 5 år faldet for både Horsens Kommune og Landsplan. Der skal derfor arbejdes målrettet med at skabe en skole med deltagelsesmuligheder for alle børn, hvilket er i overensstemmelse med forligspartiernes målsætning i budgetaftalen for 2024 samt det politisk godkendte kommissorium for projektet 'Deltagelsesmuligheder for alle'.
3. Fraværet ligger over niveauet før corona pandemien for både Horsens Kommune og på landsplan. Der skal derfor fortsat arbejdes målrettet med at nedbringe det bekymrende fravær samt sikre et godt og koordineret samarbejde mellem både familie og fagprofessionelle. Målet er at nedbringe det bekymrende fraværet fra skole mest muligt.
4. Der har de seneste år været et fald i andelen af elever der søger og påbegynder en ungdomsuddannelse i Horsens Kommune. Der skal derfor sætte fokus på at understøtte og inspirere de unge ifm. deres uddannelsesvalg.

Dato: 15. maj 2025

Deltagere:

Mads Paaske, Skoleleder

Signe Henningsen, Viceskoleleder

Marianne Bøeg, Pædagogisk afdelingsleder

Jeanette Damsted, Pædagogisk afdelingsleder

Mie Tiedemann Henriksen (næstformand, skolebestyrelse).

Henrik Kallestrup, Skolechef

Malene Skyldahl Sørensen, Stabskonsulent (ref.)

Opsamling på indsatsområder fra sidste år	1. Elevinddragelse og -medbestemmelse. Punktet fortsætter. a. Godt i gang med elevrådet og repræsentation af eleverne. Husråd i afdelingerne med repræsentation af elever fra alle klasser. 2. Roller og struktur. a. Tydeligere vejlederspor er i gang. Fra klassepædagoger til årgangspædagoger – bredere blik på den fælles opgave. 3. Fælles om skolen, fælles om kerneopgaven. a. Erstatte af: Videreudvikling af Folkeskolens Kvalitetsprogram. 4. Tiltrække og skabe tilhør (medarbejderperspektiv) a. Flettes ind i punkt 2. Roller og struktur. Overskriften for udviklingen på skolen vil fortsat være: "Styrkede deltagelsesmuligheder for alle – børn og voksne.
--	---

Udviklingspunkt 1: Elevinddragelse og -medbestemmelse.	
Beskrivelse af indsats	Arbejde med forståelse af og implementering af øget elevinddragelse og medbestemmelse (Punktet er en videreførelse og konkretisering af udviklingsarbejdet for 2024/2025)
Mål med indsats	• At få en indsigt hos de fagprofessionelle ift., hvad eleverne forstår ved inddragelse og medbestemmelse. Har vi den rette kontraktering? • At eleverne oplever en højere grad af inddragelse og medbestemmelse i hverdagen (i klassen, på årgangen, gennem husråd, elevråd, undervisningsmiljørepræsentanter)
Bestyrelsens bemærkninger	God udvikling, at elevrådet er med på bestyrelsesmøder og godt der arbejdes systematisk med forståelsen og rammerne for inddragelse eller medbestemmelse, både ved elever og lærer, der kan nemlig let være en forskellige opfattelse og forståelse af hvad inddragelse og medbestemmelse er for hhv. Eleverne og lærerne.

Udviklingspunkt 2: Roller og struktur

Beskrivelse af indsats	Roller og struktur (Punktet er en videreførelse af punktet fra 2024/2025) 1. Indsatserne og rolleafklaring skal være tydelig i arbejdet med elever og elevgrupper, der skal skabes yderligere systematik bl.a. i samarbejdet med forældre og eksterne samarbejdspartnere. 2. Handleplaner og referater i klasse- og elevindsatser 3. Fokus på fælles forberedelse 4. Roller: • Vejlederrollen • Årgangspædagogrollen • Klasselærerrollen • Roller i skole-hjem-samarbejdet • Samarbejdet med eksterne er i en god udvikling og kræver fortsat fokus • mv.
Mål med indsats	Målet er: • at samarbejdet om elever og elevgrupper systematiseres og tydeliggøres yderligere til gavn for eleverne og dialogen mellem skole og hjem. • at skabe en lettilgængelig systematik i arbejdet med referater fra diverse mødefora og handleplaner ift. klasse- og elevindsatser • At skabe større afklaring i rollefordelingen på skolen, så ressourcerne kommer ud og bliver brugt bedst muligt. • At understrege, at vi er fælles om opgaven med de forskellige roller, vi har. Større transparens skal skabe et bedre overblik for den enkelte og kvalificere kommunikationen internt og med elever og forældre.
Bestyrelsens bemærkninger	Enig i, at punktet er vigtigt.

Udviklingspunkt 3: Videreudvikling af Folkeskolens Kvalitetsprogram	
Beskrivelse af indsats	Videreudvikling af Folkeskolens Kvalitetsprogram Når vi med kvalitetsprogrammet skal arbejde hen mod at gøre en god skole endnu bedre, hvor deltagelsesmulighederne bliver forbedret, og flest muligt bliver en del af den almene folkeskole, så kræver det prioritering af ressourcer. Vi vil fra skoleårets start indføre de elementer (juniormesterlære, valgfag mv.), der er bestemt, men vi ønsker at bruge skoleåret 2025-2026 til at lave en involverende proces, hvor vi kan skabe spændende og målrettet indhold i de givne rammer. Det tager tid, og det er derfor en væsentlig prioritering
Mål med indsats	• At omsætte elementerne fra Kvalitetsprogrammet til en Bankagerkontekst. • At inddrage medarbejderne i beslutningerne om, hvor vi skal hen og se på muligheder for at arbejde med frisættelsesdagsordenen.
Bestyrelsens bemærkninger	Spændende med udviklingen og den lokale bearbejdelse. Udtrykker ønske om at skolebestyrelsen løbende orienteres om udviklingen i alle udviklingspunkterne.