

Hvad kendetegner bevægelse i skolen?

Bevægelse skal understøtte elevernes læring og trivsel.

Bevægelse i folkeskolen skal have et klart formål. Det gælder derfor om at finde ud af, hvorfor og hvordan vi skal bevæge os, hvor længe vi skal bevæge os, og hvem der skal bevæge sig.

Bevægelsen skal indtænkes i alle dele af et undervisningsforløb, herunder planlægningen, gennemførelsen og evalueringen, så bevægelsen bliver relevant, kvalificeret, støtter op om læringsmålene i undervisningen og tilgodeser alle elever.



© Undervisningsministeriet

Bevægelse er således et redskab til at nå målet om, at elevernes læring øges, samtidig med at de trives. Det er derfor vigtigt, at skolens pædagogiske personale på forhånd overvejer, hvorfor bevægelse og den valgte bevægelsesform er særligt relevant i den enkelte læringssituation og holder fokus på formålet, når bevægelsen gennemføres og evalueres.

Bevægelse i folkeskolen skal bidrage til at skabe variation i løbet af en længere skoledag. Bevægelse skal som et didaktisk og pædagogisk redskab understøtte elevernes læring, og på den måde være med til at motivere og variere undervisningen.

Bevægelse skal således være et meningsgivende element i skoledagen, fx når der arbejdes med;

- bevægelse som vej til at styrke elevernes læringsparathed og motivation.
- bevægelsen som et didaktisk og/eller et pædagogisk redskab for at øge elevernes læringsudbytte af undervisningen og for at styrke elevernes mulighed for at lære på flere måder.

Der kan arbejdes med bevægelse på mange måder:

- Bevægelse integreret i den faglige undervisning, hvor bevægelsen integreres i det enkelte læringsforløb og understøtter det faglige indhold og læring. Fx forløb om sætningsdannelse, hvor alle elever har et skilt med ord, som de danner sætninger med. Eleverne skal bytte pladser og lave flere sætninger med de samme ord.
- Korte bevægelsesaktiviteter, hvor bevægelsesaktiviteten giver en pause mellem læringssekvenser og bidrager med at styrke motivationen og koncentrationen hos eleverne. Fx parøvelser, hvor det gælder om at ramme den anden på baglåret, samtidig med at man holder hånd med den anden hånd.
- Bevægelse, sundhed og trivsel. Bevægelsen er med til at styrke elevernes sociale kompetencer, deres trivsel, sundhed og motivation. Fx at klassen hver morgen laver taktil rygmassage, hvor de to og to masserer hinanden på ryggen til en lille historie ud fra tanken om, at den man rører ved, driller man ikke.
- Bevægelse i den åbne skole i samarbejde med foreningslivet, fritidslivet, kulturforeninger og erhvervslivet. Fx at den lokale håndboldklub står for

undervisningen i håndboldspillet i forhold til spilhjulet i faget idræt, eller at de lokale foreninger tilbyder skolesport en gang om ugen på skolen.

I modulerne i båndet kan du læse mere om;

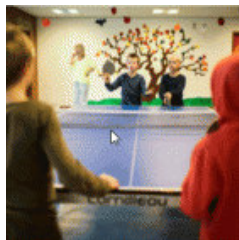
- hvordan det undervisende personale kan arbejde målrettet med bevægelse
- finde eksempler fra kommuner og skoler, der arbejder med bevægelse.

Læs mere



Bevægelse integreret i den faglige undervisning

Læs om hvordan bevægelse integreres i



Korte bevægelsesaktiviteter

Korte bevægelsesaktiviteter, hvor bevægelsesaktiviteten giver en pause



Bevægelse, sundhed og trivsel

Bevægelse styrker elevernes sociale kompetencer, trivsel, sundhed og motivation.



Bevægelse i den åbne skole

Bevægelse i samarbejde med foreningslivet, kulturforeninger og erhvervslivet.

Relaterede moduler

Bevægelse

Emneord

Bevægelse,

Baggrundsoplysninger om siden

