

Bankagerskolen

Digital dannelse

*Strategi for arbejdet med digital dannelse ved
Bankagerskolen*

Formål med strategien

Formålene med Bankagerskolens strategi for digital dannelse er, at organisationens medlemmer (ledere, lærere, pædagoger og elever) har en helhedsorientering og –forståelse af begrebet digital dannelse. Bankagerskolen har som mission at udfordre eleverne til fuldt ud at udnytte deres potentiale for uddannelse, beskæftigelse og at leve livet, hvorfor vi gennem en fælles digital dannelses strategi kan skabe gode rammer for arbejdet med elevernes digitale kompetencer, samt gøre dem i stand til at begå sig i en mere og mere digitaliseret verden.

Bankagerskolens digitale dannelses strategi skal være medvirkende til, at håndtering af udfordringer vedr. mobiltelefoner/smartphones, nye teknologier og programmer gøres meningsfyldte for ansatte og elever, sådan at teknologier håndteres med blik for muligheder og udviklingspotentiale, frem for en tænkning om restriktioner og begrænsninger.

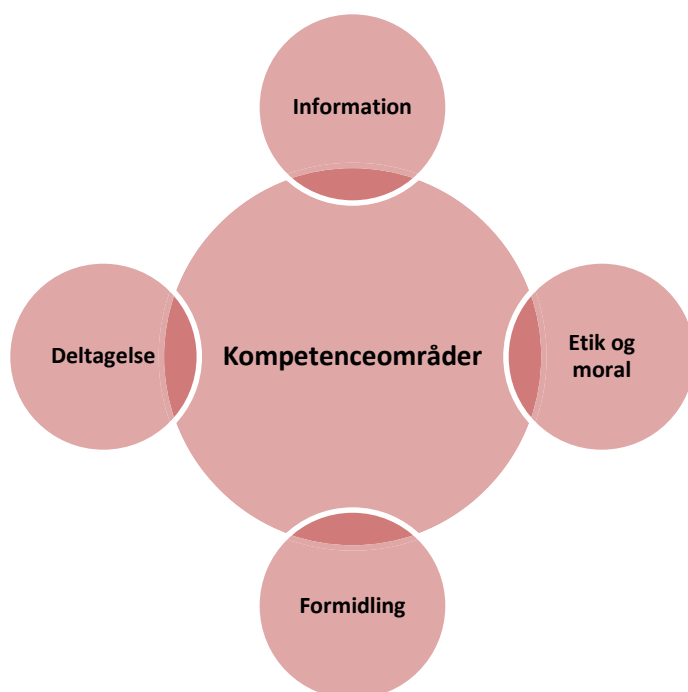
Strategien vil understøtte arbejdet med teknologiforståelsen i de enkelte fag, samt være et bidrag til arbejdet med det 21. århundredes kompetencer. Det er hensigten, at der synliggøres en progression i den enkelte elevs digitale kompetencer og teknologiforståelse.

Det er ligeledes hensigten, at strategien kan understøtte arbejdet med elevinddragelse, samt styrke samarbejdet på tværs af årgange, med digitale kompetencer som omdrejningspunkt.

Strategiens design

Bankagerskolens digitale dannelses strategi er designet med inspiration fra udviklingsprojektet 'Digital dannelse på tværs af gymnasier', som er udviklet med inspiration fra IT-forsker Michael Paulsen.

Strategien bygger på fire overordnede kompetenceområder: Information, etik og moral, formidling og deltagelse. Til hvert kompetenceområde er der tilknyttet relevante læringsmål, samt beskrevet relevante teknologiforståelse og didaktiske anvendelsesaspekter. Ligeledes følger en beskrivelse af, hvornår der hensigtsmæssigt kan arbejdes med teknologiforståelse – en rød tråd fra 0. - 9. klassetrin.



Kompetenceområderne

Herunder beskrives strategiens kompetenceområder med tilhørende læringsmål.

Information

Evnen til effektivt at søge og behandle information digitalt og forholde sig kritisk til den.

- At eleven kan anvende forskellige digitale søgeværktøjer
- At eleven behersker forskellige søgestrategier
- At eleven kan strukturere og skabe sig overblik over informationsindsamling
- At eleven kan skelne mellem relevant og irrelevant information
- At eleven kritisk kan vurdere kilder og materialer



Etik og moral

Evnen til at reflektere over og vurdere sin egen og andres brug af digitale medier.

- At eleven på et oplyst grundlag kan vurdere hvad der er hensigtsmæssig brug af forskellige medier
- At eleven kan forstå hvornår en handling skaber værdi eller det modsatte for andre
- At eleven kan afstemme sin brug af medier til en given situation

Formidling

Evnen til på kreativ vis at fremstille multimodale produkter, kommunikere virtuelt og dele informationer med andre.

- At eleven kan identificere og anvende relevante kommunikationskanaler/medier til formidling
- At eleven kan strukturere og skabe overblik over information for andre
- At eleven har indsigt i formidlings- og kommunikationsstrategier
- At eleven kan være innovativ i sin formidlingsform vha. relevante teknologier

Deltagelse

Evnen til individuelt og sammen med andre at bidrage til en virtuel verden, deltage i forskellige former for kommunikation og forholde sig kritisk til dem som borger i et digitalt og demokratisk samfund.

- At eleven kan samarbejde med andre vha. relevante teknologier og medier
- At eleven kan analysere online kommunikationsformer
- At eleven har kendskab til gængse offentlige medier i et digitaliseret samfund
- At eleven kan reflektere over konsekvenserne af et digitaliseret samfunds betydning for demokratiet



Elevinddragelse

Det er hensigten, at Bankagerskolens elevråd skal inddrages i arbejdet med skolens strategi for digital dannelse. Denne elevinddragelsesproces iværksættes i efteråret 2018.

Der vil ligeledes i lærergruppen blive arbejdet for at der på sigt oprettes en mediepatrulje. Mediepatruljen skal være særligt udvalgte elever som har ekstra gode kompetencer inden for anvendelsen af diverse programmer, og som kan formidler til både elever, lærere og pædagoger.

Teknologiforståelse og didaktiske anvendelsesaspekter

Fase 1	
0. årgang	Basis kundskaber: • Tænde en iPad/PC • Have kendskab til Apps • Skrive en webadresse af fra tavlen • Kende sit Uni-Login MinUddannelse: • Kendskab til MinUddannelse samt loginfunktionen. Google Drev: • Kendskab til Google Drev
1. årgang	MinUddannelse: • At eleverne kan læse ugeplanen, samt finde de relevante fag og forløb. Google Drev: • Logge ind på Google Drev • Oprette mapper på Google Drev ○ Navngive dokument med relevant titel ○ Navngive mappe ○ Sortere dokumenter i korrekte mapper ○ Søge efter dokument • Anvende Google Slides og Google Docs
2. årgang	MinUddannelse: • At eleverne kan læse ugeplanen, samt finde de relevante fag og forløb. Google Drev: • Fortsat arbejde med punkter fra 1. årgang. Skoletube: • Kendskab til platformen Skoletube • F.eks. programmer der understøtter formidling, samarbejde og deltagelse. Book Creator, Pixton, WeVideo.
3. årgang	MinUddannelse: • At eleverne kan anvende afleverings- og evalueringsfunktioner i MinUddannelse, såsom læringsmål og alsidig udvikling. • At eleven kan anvende porteføljefunktionen. Google Drev: • Anvende Google Slides, Google Docs og Google Sheets der passer til formål og kontekst. Skoletube: • Anvende Skoletube til formidling, brainstorm og simpel videoredigering.

	F.eks. WeVideo, Mindmeister og Soundation.
4. årgang	Basis kundskaber: • At kunne vælge et relevant program til en given problemstilling. • At eleverne kan anvende deres mailkonto, smartphone og PC/Mac på måder der øger deres datamobilitet – at kunne flytte data rundt på deres egne devices. MinUddannelse: • At eleverne kan anvende afleverings- og evalueringsfunktioner i MinUddannelse, såsom læringsmål og alsidig udvikling. • At eleven kan anvende porteføljefunktionen. • At eleverne kan anvende funktionen elev-elev feedback. • At eleverne kan oprette egne læringsmål Google Drev: • Anvende Google Slides, Google Docs og Google Sheets der passer til formål og kontekst. • Kan anvende Google Drev på egen smartphone/tablet. Skoletube: • Anvende Skoletube til formidling, brainstorms og simpel videoredigering. F.eks. WeVideo, Mindmeister, Prezi og Soundation. Informationssøgning: • At eleverne får kendskab til forskellige digitale søgeværktøjer. F.eks. Clionline og Google, samt hvordan man skriver en korrekt søgetekst.
5. årgang	MinUddannelse: • At eleverne kan anvende afleverings- og evalueringsfunktioner i MinUddannelse, såsom læringsmål og alsidig udvikling. • At eleven kan anvende porteføljefunktionen. • At eleverne kan anvende funktionen elev-elev feedback. • At eleverne aktivt arbejder med gruppemål og kan evaluere i fællesskab. Google Drev: • Anvende Google Slides, Google Docs og Google Sheets der passer til formål og kontekst. • Kan anvende Google Drev på egen smartphone/tablet. Skoletube: • Anvende Skoletube til formidling, brainstorms, videoredigering og opbygning af simple blogs. F.eks. WeVideo, Mindmeister, Prezi, Soundation og Skoleblogs. Informationssøgning: • At eleverne får kendskab til forskellige digitale søgeværktøjer. F.eks. Clionline og Google, samt hvordan man skriver en korrekt søgetekst.

Fase 2

6. årgang	Basis kundskaber: • At kunne vælge et relevant program til en given problemstilling. • At eleverne kan anvende deres mailkonto, smartphone og PC/Mac på måder der øger deres datamobilitet – at kunne flytte data rundt på deres egne devices. MinUddannelse: • At eleven selvstændigt kan læse og forstå deres individuelle elevplan og dennes elementer. Google Drev: • Anvende Google Slides, Google Docs og Google Sheets der passer til formål og kontekst. • Kan anvende Google Drev på egen smartphone/tablet. Skoletube: • Anvende Skoletube til formidling, brainstorm, videoredigering og opbygning af simple blogs. F.eks. Mindmeister, Prezi, H5P, Soundation og Skoleblogs. Informationssøgning: • At eleverne får kendskab til forskellige digitale søgeværktøjer. F.eks. Clionline og Google, samt hvordan man skriver en korrekt søgetekst.
7. årgang	MinUddannelse: • At eleven selvstændigt kan læse og forstå deres individuelle elevplan og dennes elementer. • At eleverne inddrages i processen vedr. den individuelle UPV – Uddannelsesparathedsvurdering. Google Drev: • Anvende Google Slides, Google Docs og Google Sheets der passer til formål og kontekst. • Kan anvende Google Drev på egen smartphone/tablet. Skoletube: • Anvende Skoletube til formidling, brainstorm, videoredigering og opbygning af blogs, samt begyndende design af hjemmesider. F.eks. Mindmeister, Prezi, H5P, Soundation og Skoleblogs. Informationssøgning: • At eleverne kan anvende forskellige digitale søgeværktøjer. F.eks. Clionline og Google, samt hvordan man skriver en korrekt søgetekst.
8. årgang	MinUddannelse: • At eleven selvstændigt kan læse og forstå deres individuelle elevplan og dennes elementer. • At eleverne inddrages i processen vedr. den individuelle UPV – Uddannelsesparathedsvurdering. Google Drev: • Anvende Google Slides, Google Docs og Google Sheets der passer til formål og kontekst. • Kan anvende Google Drev på egen smartphone/tablet. Skoletube:

	• Eleven kan selvstændigt udvælge og anvende relevante programmer til målrettet formidling og kommunikation. F.eks. Mindmeister, Prezi, H5P, WeVideo og Kontekst. Informationssøgning: • At eleverne kan anvende forskellige digitale søgeværktøjer. F.eks. Clionline og Google, samt hvordan man skriver en korrekt søgetekst.
9. årgang	MinUddannelse: • At eleven selvstændigt kan læse og forstå deres individuelle elevplan og dennes elementer. • At eleverne inddrages i processen vedr. den individuelle UPV – Uddannelsesparathedsvurdering. Google Drev: • Anvende Google Slides, Google Docs og Google Sheets der passer til formål og kontekst. • Kan anvende Google Drev på egen smartphone/tablet. Skoletube: • Eleven kan selvstændigt udvælge og anvende relevante programmer til målrettet formidling og kommunikation. F.eks. Mindmeister, Prezi, H5P, WeVideo og Kontekst. Informationssøgning: • At eleverne kan anvende forskellige digitale søgeværktøjer. F.eks. Clionline og Google, samt hvordan man skriver en korrekt søgetekst.

Information, Etik og moral

Fase 1 & 2	
0.- 5. årgang	WiFive – det gode digitale fællesskab • Målrettet elever på 4. – 6. årgang, hvor der kan arbejdes med god digital adfærd og fællesskaber, både de online og offline. Find materialet her: https://skoleelever.dk/indsatser/wifive Diverse undervisningsforløb omhandlende kommunikation, etik og moral kan findes via følgende sites: • Danskfaget.dk • Religionsfaget.dk
6. – 9. årgang	Diverse undervisningsforløb omhandlende kommunikation, etik og moral kan findes via følgende sites: • Dansk.gyldendal.dk • Danskfaget.dk • Religionsfaget.dk